

## Вопросы к МОПП Лесото по инициативе BELDS

По итогам вебинара по инициативе BELDS, состоявшегося 25 июня 2020 года

**Каковы ближайшие планы вашей страны в отношении ДО (а именно, в отношении процесса ПСО, инициатив по наращиванию потенциала, информационно-разъяснительной работы и т.д.)?**

**Ответ:**

- Мы завершаем пересмотр процесса ПСО, предусмотрев в нем в качестве основной стратегии увеличение количества подготовительных классов. Если говорить конкретнее, в настоящее время мы заканчиваем разработку матрицы приоритетов системы ДО и плана ее реализации. Мы рассчитываем подать заявку на грант на осуществление программы в секторе образования (ESPIG) не позднее 15 октября.
- Что касается наращивания потенциала, Министерство рассматривает вопрос о проведении комплексной оценки потенциала сектора ДО, чтобы выявить его сильные и слабые стороны с точки зрения возможности осуществить работу подобного масштаба. Оценка начнется уже в этом году, и в итоговом отчете будут даны четкие рекомендации о путях создания более благоприятных условий / наращивания потенциала для обеспечения более эффективной работы системы ДО в Лесото.

Что касается информационно-разъяснительной работы, то мы совместно с партнерами (общественными организациями) продолжаем отслеживать расходы на воспитание и развитие детей раннего возраста (ВРДРВ) и выступаем за столь необходимое их повышение. Кроме того, мы планируем и далее распространять документы/материалы о важности инвестиций в развитие этой возрастной группы, а также доводить – в том числе силами Технической рабочей группы по ДО – мнение детей из общин до сведения лиц, принимающих решения на высшем уровне.

**Ведется ли какая-либо работа по РДРВ с детьми младшего возраста – от рождения до 5 лет? Обеспечивается ли интеграция детей-инвалидов?**

**Ответ:**

да, мероприятия для детей от 0 до 5 лет проводятся в учреждениях дневного пребывания и в центрах ВРДРВ, однако это не основное направление деятельности BELDS в Лесото. Такие центры являются частными, и хотя Отдел ВРДРВ действует в структуре Министерства образования и профессиональной подготовки, его задача заключается в координации действий различных отраслевых министерств на разных уровнях (центральном, окружном, общинном). Учитывая хронически невысокие показатели охвата детей программами ВРДРВ или дошкольного образования, основное внимание уделяется расширению доступа, но, к сожалению, пока еще не обеспечению равных возможностей. Имеет место также нехватка качественных данных о показателях равенства в системах ВРДРВ и ДО. Мы занимаемся всеми этими вопросами, однако они не являются приоритетом для BELDS в Лесото.

**Каким образом можно обеспечить сосуществование дошкольных учреждений и традиционных религиозных подготовительных школ для детей?**

**Ответ:**

В Лесото нет традиционных религиозных подготовительных школ для детей, хотя значительная часть центров ВРДРВ находится в ведении религиозных организаций – церквей. Министерство

образования и профессиональной подготовки относится ко всем дошкольным учреждениям одинаково и считает своей обязанностью расширять доступность качественного дошкольного образования для всех детей, но прежде всего – для наиболее уязвимых, чьи семьи не могут платить за частные дошкольные учреждения.

**Существует ли в вашей стране модель государственно-частного партнерства в сфере финансирования дошкольного образования и управления им? Если да, то насколько эффективно она, по вашему мнению, работает и с какими проблемами сталкивается?**

**Ответ:**

Министерство образования и профессиональной подготовки планирует разработать и осуществить стратегию регистрации дошкольных учреждений в системе Министерства и усилить мониторинг качества таких учреждений. Пока четко определенной модели государственно-частного партнерства не существует, однако этот вопрос будет рассмотрен в рамках разрабатываемой стратегии. Пока же мы стремимся изучать опыт, накопленный в этой сфере другими странами.

**Как COVID-19 повлиял на ваши планы по расширению услуг дошкольного образования? Насколько применяемые в рамках BELDS подходы и механизмы позволяют прогнозировать особые ситуации и адаптироваться к ним в процессе выделения бюджетных средств на дошкольное образование?**

**Ответ:**

COVID-19 создал дополнительную нагрузку на всю систему предоставления государственных услуг, в том числе, на систему образования, и не позволил выделить дополнительные средства на ВРДРВ, чего мы добивались в прошлом году. Вместо этого дополнительные средства были направлены на борьбу с этим кризисом и обеспечение для детей возможностей надомного обучения.

При этом увеличение количества подготовительных классов остается приоритетной задачей плана развития сектора образования, разработка которого сейчас завершается и который будет осуществляться в ближайшие годы (2021-2026). При этом мы не прогнозируем существенного замедления из-за COVID-19 темпов создания новых подготовительных классов – хотя первоначально для расширения их сети нам понадобится внешнее финансирование.

**Разработан ли специальный план финансирования Педагогического колледжа, который обеспечивал бы высококачественную подготовку педагогов для системы дошкольного образования? Будет ли у вас достаточно педагогов для работы как в государственных, так и в частных дошкольных учреждениях и подготовительных классах?**

**Ответ:**

ЮНИСЕФ оказывает педагогическому колледжу помощь в совершенствовании программ подготовки педагогов для дошкольных учреждений – соответственно, обучения новых педагогов (с выдачей диплома) и повышения квалификации уже работающих педагогов учителей (с выдачей сертификата). Однако в ближайшие годы эту работу необходимо будет вести более активно, чтобы получить достаточное количество квалифицированных педагогов системы дошкольного образования для работы в подготовительных классах.

Во всех частных центрах ВРДРВ и подготовительных классах есть учителя, но не все они имеют достаточный уровень квалификации. Министерство образования и профессиональной подготовки

считает своей задачей, прежде всего, обеспечение квалифицированными педагогами подготовительных классов, работающих при поддержке со стороны государства, поскольку они открывают доступ к качественному дошкольному образованию для всех детей, прежде всего, для наиболее уязвимых.