



GLOBAL
PARTNERSHIP
for EDUCATION

unicef
for every child



Webinaire sur l'amélioration de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants à grande échelle (BELDS) :

Renforcer le calcul des coûts et le financement de l'EPE dans le cadre des ASE et des PSE

25 juin 2020

Aperçu du webinaire

1. Aperçu de l'initiative BELDS

2. Expérience de la République kirghize : activités de renforcement des capacités de calcul des coûts et de financement de l'EPE

3. Expérience du Lesotho : Utilisation d'un modèle de simulation de l'EPE pour étayer la vision de la mise à l'échelle de l'EPE

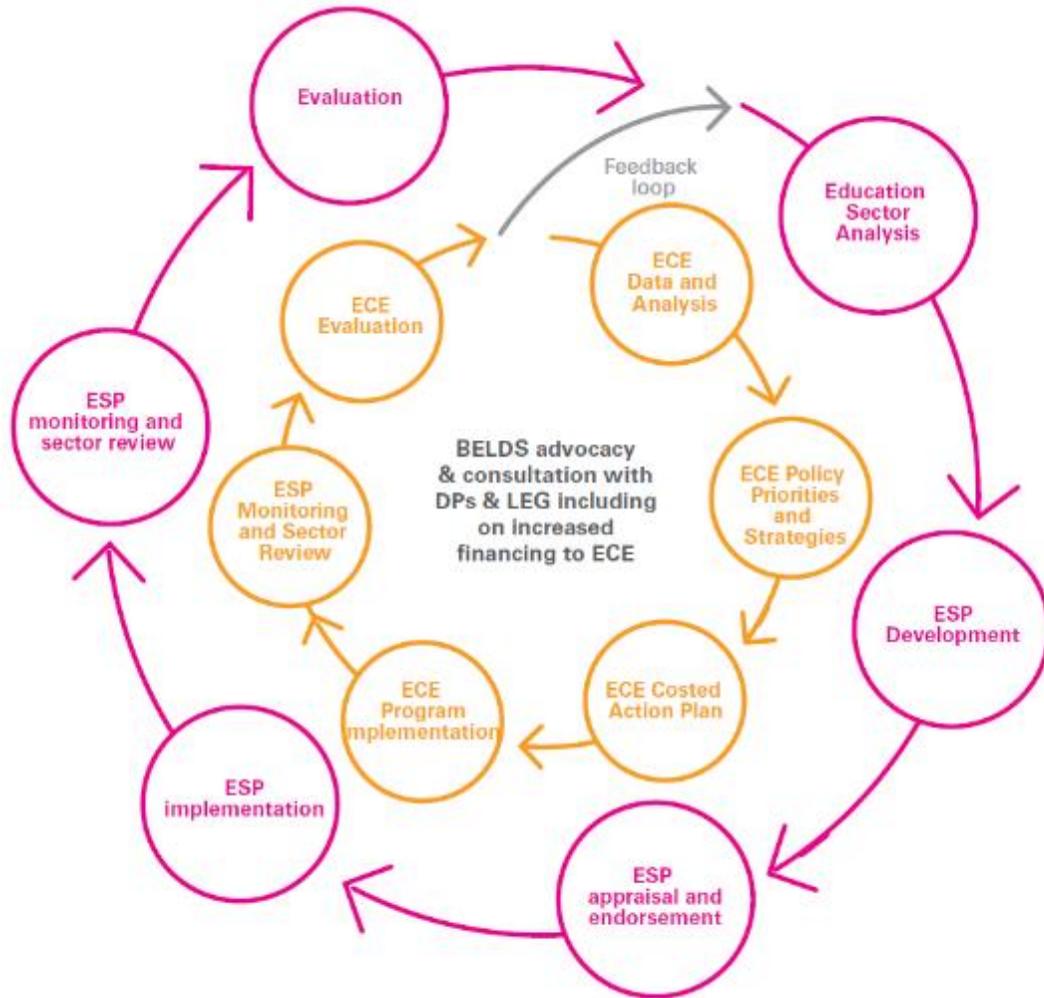
4. Travail de calcul des coûts effectué par la Brookings Institution à l'aide du SECT (*Standardized early childhood development costing tool*) et liens avec la trousse à outils mondiale BELDS et/ou la présentation de la Banque mondiale

5. Directives de l'UNICEF sur le financement public de l'EPE et liens avec la trousse à outils mondiale BELDS

6. Séance animée de questions-réponses avec les présentateurs



Aperçu de l'Initiative BELDS



What are the intended outcomes of BELDS?

- 1 Raise the profile of early childhood education so that it is recognized as an essential, integral part of education sector plans and policies and, in turn, make tangible improvements towards meeting the challenge to provide the world's children with universal access to quality pre-primary education.
- 2 Ensure that national education systems, including the ministry of education and other relevant ministries, are equipped with the capacities, resources and knowledge to mainstream early childhood education into education sector plans, budgets and implementation strategies.

Renforcement des capacités nationales

Ghana : Politique relative aux jardins d'enfants ; plan d'action chiffré sur les jardins d'enfants ; cadre de suivi et d'évaluation

Sao Tomé-et-Principe : Stratégie et plan d'action sur l'EPE inclus dans la charte de politique ; plaidoyer pour le financement de l'EPE ; renforcement des capacités dans les domaines clés du sous-secteur



Kirghizistan : Travail d'élaboration de la stratégie et du plan d'action sur l'EPE intégré dans le PSE ; renforcement des capacités à l'échelle nationale et infranationale

Lesotho : Stratégie chiffrée de mise à l'échelle pour les classes d'accueil ; PSE et plan d'action quinquennal chiffré ; données et analyse de l'EPE intégrées dans l'ASE

Expérience du Kirghizistan

Renforcement du calcul des coûts et du financement de l'EPE dans le cadre de l'élaboration du PSE.



KYRGYZSTAN



Situation dans le sous-secteur de l'EPE

- La République kirghize a fait de grands progrès au chapitre de l'amélioration de l'éducation de la petite enfance (EPE) au cours de la dernière décennie. De 2010 à 2018, le taux de pénétration de l'EPE est passé de seulement 19 à 39 % de l'ensemble des enfants de 3 à 5 ans.
- L'approche de renforcement des capacités de l'initiative BELDS a permis d'enrichir les connaissances et de renforcer les capacités nationales de planification et d'investissement pour la mise à l'échelle d'une EPE inclusive de qualité.

L'atelier de lancement de l'initiative BELDS (analyse des forces et des faiblesses du sous-secteur de l'EPE) a déterminé que le renforcement des capacités **dans le domaine du financement de l'EPE** est un enjeu prioritaire.

- Des séminaires/ateliers ont été organisés pour orienter l'EPE et son financement afin d'acquérir de concert une meilleure compréhension des **goulots d'étranglement financiers et des défis de l'EPE** de l'échelle nationale à l'échelle locale.
- Les participants incluaient des représentants de divers ministères – Finances, Éducation, Économie – ainsi que des fonctionnaires, des comptables, des économistes et des directeurs d'établissements d'enseignement préscolaire des départements d'éducation de districts.
- L'atelier avait pour objectif de renforcer les connaissances et les capacités générales des participants en matière d'examen et d'exécution des travaux d'**analyse et de prévision financières** pour éclairer les allocations budgétaires en faveur de l'EPE, **plaider en faveur d'une plus grande efficacité et d'une allocation des dépenses ciblée pour une EPE de qualité**, et faire de l'EPE un investissement prioritaire de l'État.

Principales recommandations des ateliers sur le financement

- Le système budgétaire actuel du sous-secteur préscolaire devrait fournir un aperçu clair de l'efficacité et de l'utilisation des fonds basée sur les résultats.
- Nous avons besoin d'une communication et d'une coordination interagence plus rigoureuse et plus efficace de la prévision et de la planification du budget de l'EPE.
- Bien que la part des ressources budgétaires allouées à l'éducation compte parmi les plus considérables du pays, il conviendrait d'examiner l'efficacité et l'efficience de l'utilisation des fonds disponibles.
- Nous avons besoin de mécanismes de suivi systématique des paiements formels et informels versés par la population pour l'éducation préscolaire.

Après l'atelier

- Un expert-conseil national a analysé les besoins financiers du sous-secteur de l'EPE. Les résultats de cette analyse ont servi à **élaborer une proposition concernant les changements pertinents à apporter à la planification en maintenant un bon rapport coût-efficacité**.
 - La proposition prévoit de passer par une période de transition de la méthode actuelle de calcul des coûts fondée sur les intrants à une méthode de financement par élève fondée sur les résultats qui s'accompagnerait d'un suivi renforcé de la performance budgétaire.
 - Cette approche est vue comme un moyen d'encourager toutes les parties prenantes à promouvoir l'efficacité, à améliorer l'égalité d'accès et à stimuler les investissements privés.
 - La proposition a reçu un accueil favorable du ministère de l'Éducation, et a été intégrée dans le projet de stratégie pour le développement du secteur de l'éducation 2021-2040.
- Un expert-conseil international a préparé un **mémoire pré-budgétaire décrivant le contexte actuel du financement de l'EPE et les problèmes que posent les mécanismes de financement actuels, formulant des recommandations et décrivant les améliorations possibles**. Ce mémoire a été présenté aux autorités et aux responsables du ministère de l'Éducation qui en ont débattu.
- Les principales conclusions et recommandations des ateliers et du mémoire seront diffusées au sein du ministère de l'Éducation en vue de l'élaboration des politiques et pratiques de financement requises pour le secteur préscolaire.

Priorités et objectifs stratégiques nationaux de l'EPE

Programme « Unité, confiance et création » 2018-2022

Couverture de l'EPE : 80 %



ODD 2020-2030 ; Stratégie nationale de développement de la République Kirghize 2018-2040

Tous les garçons et toutes les filles ont accès à des services de développement de la petite enfance, à des soins et à une éducation préscolaire de qualité



Gouvernement de la République Kirghize

Ministère des Finances

Cour des Comptes

Gestion de la performance

Audit de la stratégie et de la performance



Stratégie de développement de l'éducation

Ministère de l'Éducation et des Sciences

Organismes locaux d'autogestion

SDE 2021-2040 – couverture 80 %

Budget du programme

Prévisions de dépenses budgétaires locales

Gestion basée sur les résultats et les économies



Organisation de l'EPE

Couverture de l'EPE

Coûts (budget estimatif)

Basée sur les résultats

Basée sur les économies

Enseignements :

- Les organisations d'EPE définissent leurs besoins financiers en septembre, alors que les prévisions budgétaires du ministère de l'Éducation pour l'année à venir sont établies en août. Il existe donc un décalage entre la mesure des besoins réels des écoles et les financements alloués, ce qui peut conduire à des dépenses inefficaces dans certaines écoles et au sous-financement d'autres écoles.
- L'évaluation de la qualité de l'exécution du budget du ministère de l'Éducation est basée sur le degré d'atteinte des objectifs de dépenses, et non sur une analyse coût-efficacité. Ce choix engendre une distorsion dans le recours aux mesures incitatives au ministère.
- Le financement par élève n'est pas une panacée en soi. Les formules de financement par élève mal ficelées peuvent réduire l'efficacité et creuser les inégalités. Il convient de porter attention au choix d'une formule répondant le mieux aux besoins locaux.

Grâce à l'approche BELDS, nous nous rapprochons de notre ambitieux objectif : 80 % des enfants inscrits au préscolaire d'ici 2022, et accès universel au préscolaire peu après.

Expérience du Lesotho

Un modèle de simulation chiffré pour étayer l'instauration à grande échelle des classes d'accueil

Contexte et raison-d'être

Situation actuelle de l'EPE au Lesotho : un établissement d'enseignement primaire sur 5 offre des classes d'accueil, et l'accès aux services de protection et de développement de la petite enfance (PDPE) est resté stagnant à environ 40 % au cours des quatre dernières années.

L'instauration à grande échelle des classes d'accueil fait partie de la politique et de la stratégie d'intégration de la PDPE (et est conforme à l'ODD 4.2), mais elle ne s'est pas matérialisée.

Le ministre de l'Éducation s'est engagé à créer des classes d'accueil dans tous les établissements d'enseignement primaire.

L'équipe de l'Initiative BELDS a été invitée à prêter assistance au ministère de l'Éducation et de la Formation afin d'élaborer divers scénarios d'instauration à grande échelle des classes d'accueil et d'en mesurer les coûts.

→ Cette stratégie fait désormais partie des grandes priorités du PSE



Le ministre de l'Éducation et de la Formation, Monsieur Ntoi Rapapa, s'engage à renforcer l'éducation préscolaire dans son pays. New York, 9 juillet 2019.

Principales informations requises pour la stratégie de mise à l'échelle



Infrastructures

Quel est le meilleur moyen de construire 1 242 classes de préscolaire ?



Enseignants

Quel est le meilleur moyen de former et de déployer 1 242 enseignants du préscolaire ?



Capacités de gestion

Dispose-t-on des structures, processus et capacités humaines requises pour mettre en œuvre et assurer un suivi efficace de la mise à l'échelle ?



Budget

Comment mobiliser les ressources requises ?



Échéancier

Quel serait l'échéancier le plus rentable : 3, 5 ou 7 ans ?

Comment le modèle de simulation a-t-il été élaboré ?

Scénarios

- Nombre d'années requises pour l'expansion
- Nombre d'années requises pour la mise aux normes des classes existantes
- Nombre d'enfants par classe d'accueil
- Nombre d'années écoulées avant le début de la construction des classes

Hypothèses

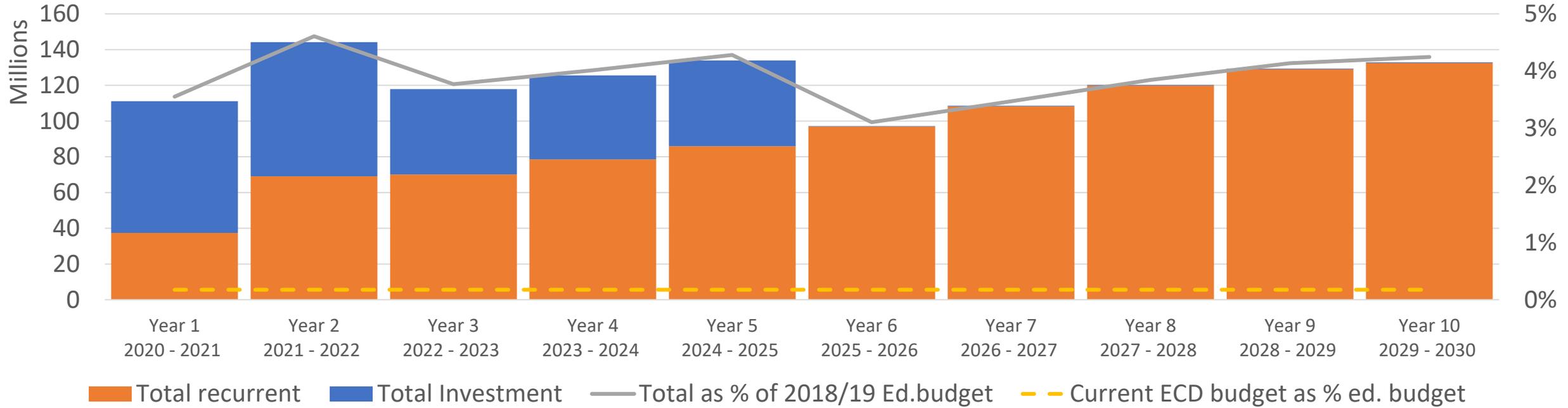
- Nombre d'écoles primaires dotées (ou non) de classes d'accueil
- Proportion (%) des nouvelles classes ayant besoin de meubles ou d'installations sanitaires
- Année de diplomation de la première cohorte d'enseignants de l'EPE (et % des diplômés)
- Augmentation annuelle des salaires des enseignants/inspecteurs

Fréquence et coûts unitaires

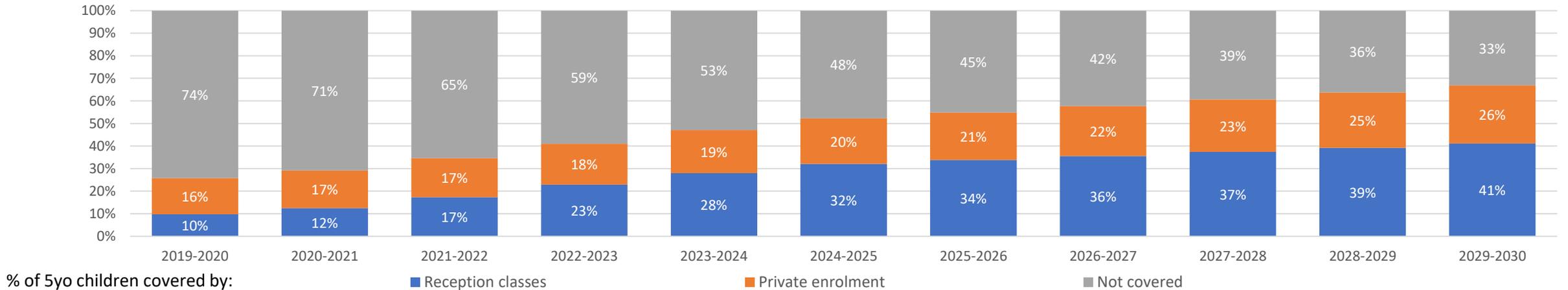
- Nombre de classes/types et coûts unitaires de la construction / du déploiement, y compris aires de jeu, installations sanitaires, meubles, supports didactiques et pédagogiques
- Nombre d'enseignants/inspecteurs et salaires annuels
- Coût unitaire de la formation en cours d'emploi, de l'alimentation en milieu scolaire, etc.

Projections (ou simulations chiffrées)

Coûts d'investissement et de fonctionnement



Hausse projetée des inscriptions d'enfants de 5 ans



Comment le processus BELDS a-t-il favorisé l'EPE au Lesotho ?

1. Le **ministère de l'Éducation et de la Formation s'est engagé à augmenter le nombre de classes d'accueil** au cours des 5 prochaines années. Il s'agit désormais d'une priorité claire des nouveaux objectifs stratégiques du PSE
2. L'Initiative BELDS a fourni **l'impulsion requise** pour transformer l'EPE et a contribué à créer un **environnement propice** à cette fin, notamment :
 1. Mise sur pied du **Groupe de travail technique sur l'EPE**, une nouvelle plateforme nationale de coordination
 2. **Plaidoyer renouvelé et renforcé** en faveur d'une **augmentation de l'allocation budgétaire** destinée au sous-secteur
 3. **Renforcement des capacités** à tous les niveaux pour une meilleure gestion et un renforcement de l'EPE
3. L'amélioration de l'accès à une année d'EPE figure désormais au nombre des **principales priorités du Plan sectoriel de l'éducation (PSE)** actuellement en cours de révision/parachèvement

GLOBAL PARTNERSHIP
for EDUCATION

DOCUMENT LIBRARY

WHAT WE DO WHERE WE WORK RESULTS PROGRAM FUNDING WHO WE ARE

Search our website ...

Scaling up early education for young children in Lesotho

Lesotho is prioritizing early childhood education to ensure that children can succeed in primary education and beyond. GPE and UNICEF are supporting the country through the "Better Early Learning and Development at Scale" Initiative.

September 26, 2019 by Ntoli Rapapa, Lesotho and Anurita Bains, UNICEF Lesotho | 6 minutes read |



UNICEF

<https://www.globalpartnership.org/blog/scaling-early-education-young-children-lesotho>

Enseignements

L'évaluation des coûts de la stratégie de mise à l'échelle a devancé plusieurs des discussions stratégiques sur les priorités du PSE en matière d'éducation de la petite enfance

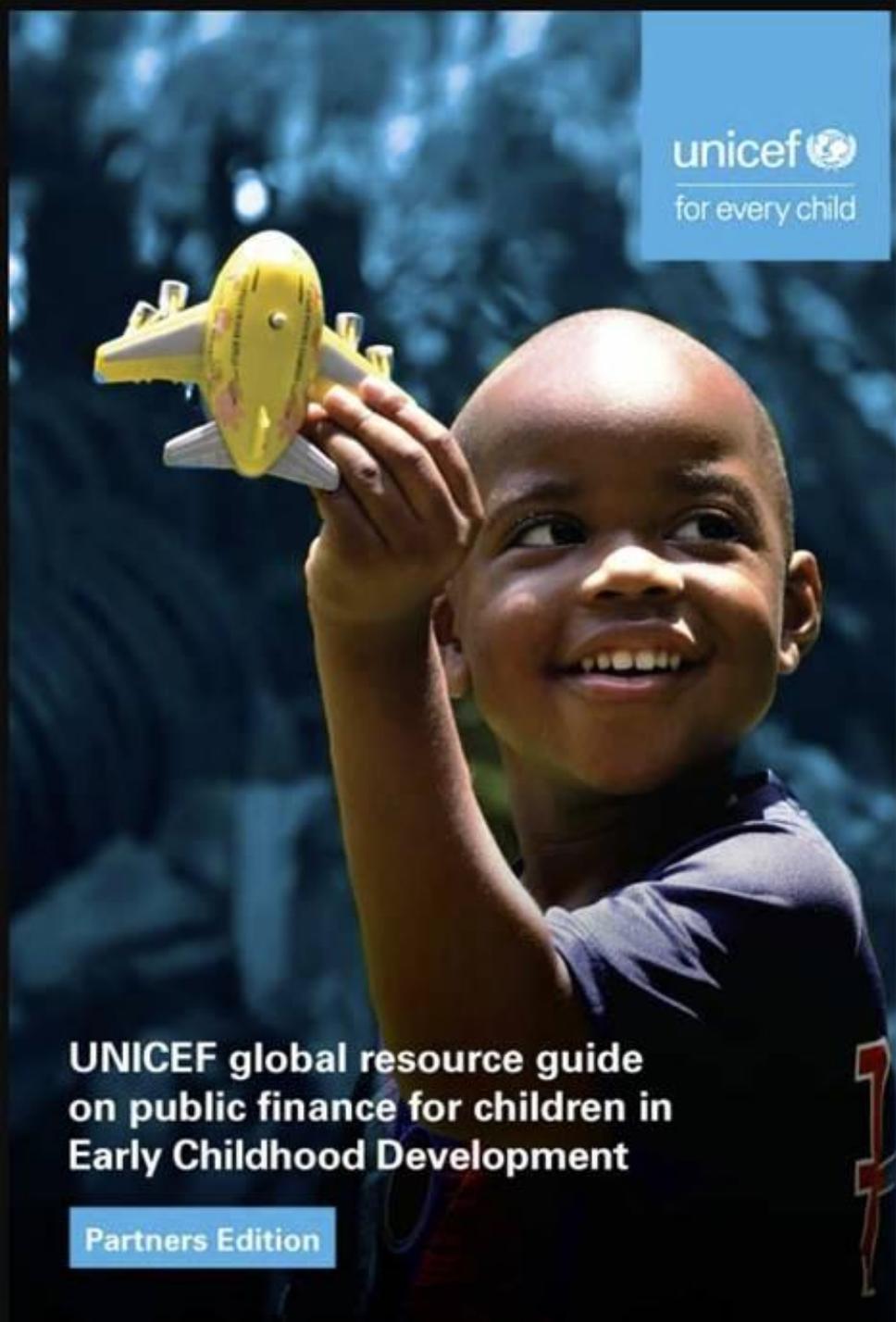
Avant d'entreprendre une mise à l'échelle nationale, il est essentiel de créer l'environnement propice ou de le renforcer

Au Lesotho, l'attention particulière accordée à l'EPE en sus du travail multisectoriel consacré au développement de la petite enfance a permis de concentrer l'attention sur les priorités et la redevabilité

Brookings Placeholder

Financement public de l'UNICEF en faveur de l'EPE

- Le [Guide des ressources mondiales pour le financement du développement de la petite enfance](#) vise à appuyer les efforts déployés par les pays pour obtenir des résultats durables à grande échelle dans ce domaine (y compris en matière d'apprentissage précoce). **Contenu du document :**
- Diagnostic/analyse des enjeux de finances publiques et des goulots d'étranglement propres à divers contextes (économie politique, gestion des finances publiques).
- Principales mesures, outils d'analyse et études de cas sur les moyens d'obtenir et d'utiliser les données probantes aux fins du travail de plaidoyer, de préparation du budget et de prise de décisions.
- *Exemple de mesure principale* : Aide à la planification du budget du secteur (de l'éducation) liée aux demandes de budget soumises au ministère des Finances pour accroître les chances de financement des services d'EPE et améliorer les transferts aux zones désavantagées.



UNICEF global resource guide
on public finance for children in
Early Childhood Development

Liens entre le Guide des ressources mondiales pour le financement du développement de la petite enfance et l'Initiative BELDS

- Les deux peuvent servir à la mise en œuvre d'une stratégie progressive de renforcement des capacités de gestion des finances publiques pour les membres du groupe de travail technique sur l'EPE
- Le Guide explique les principaux concepts et principes de gestion des finances publiques, et peut aider les membres du Groupe de travail technique sur l'EPE à **recenser les analyses des coûts et des finances publiques** les plus aptes à produire des données probantes utiles pour étayer l'ASE et le PSE.
- Les outils d'analyse décrits dans le Guide peuvent fournir les données requises pour étayer les sections de l'ASE portant sur l'EPE, en particulier celle portant sur le financement.



Guide des ressources mondiales pour le financement du développement de la petite enfance et trousse à outils de l'Initiative BELDS – synergies

- **La trousse à outils du Guide explique « le pourquoi et le comment » de l'estimation des coûts**

Les outils d'analyse des coûts et du financement de l'Initiative BELDS s'appuient sur cette information fondamentale pour :

- définir les variables des coûts et du financement de l'EPE ;
- expliquer comment communiquer ces variables aux responsables de l'établissement des coûts et aux planificateurs (qui risquent d'être moins familiers avec les priorités et les interventions de l'EPE) ;
- définir une méthode adaptée de chiffrage afin de choisir le type de simulation le plus pertinent (projections fondées sur les besoins ou fondées sur les interventions)

- **Le Guide propose des études de cas sur l'estimation des coûts de l'EPE au Monténégro**

Décrit les résultats du temps et des ressources investis pour réaliser un chiffrage adapté au contexte qui a permis de mettre en lumière deux modalités différentes de la prestation des services d'EPE :

- Prestation de services « classique » sur une journée entière – jugée financièrement irréalisable
- Option d'une demi-journée, qui permettrait une expansion graduelle du système



Guide des ressources mondiales pour le financement du développement de la petite enfance et trousse à outils de l'Initiative BELDS – synergies (suite)

- **Le Guide fournit également des informations fondamentales sur :**

- Les flux de financement – y compris les fonds non publics et les différents échelons de l'État participant au financement public
- L'importance de prendre en compte les opérations budgétaires infranationales dans les contextes décentralisés

Contenu apparenté de la trousse à outils de l'Initiative BELDS : Cette information peut servir à mieux comprendre la manière d'utiliser les outils d'analyse des coûts et du financement dans les contextes décentralisés.





Séance animée de questions-réponses



Pour en savoir plus sur l'Initiative BELDS :
<https://www.globalpartnership.org/content/better-early-learning-and-development-scale-belds-flyer>

Blogue de l'initiative BELDS au Lesotho :
<https://www.globalpartnership.org/blog/scaling-early-education-young-children-lesotho>

Blogue de l'Initiative BELDS au Ghana :
<https://www.globalpartnership.org/blog/read-y-learn-ghana-frontrunner-universal-pre-primary-education>

Blogue de l'Initiative BELDS au Kirghizistan :
<https://www.globalpartnership.org/blog/kyrgyz-republic-expands-access-quality-early-childhood-education>