



GLOBAL  
PARTNERSHIP  
for EDUCATION

unicef  
for every child



# Вебинар в рамках инициативы «Повышение качества обучения и развития детей в раннем возрасте с перспективой масштабирования» (BELDS):

*Более эффективный расчет затрат и финансирования системы дошкольного образования как часть процессов анализа и планирования в секторе образования*

25 июня 2020 года

# План вебинара

1. Обзор инициативы BELDS

2. Опыт Кыргызской Республики: Меры по укреплению потенциала в области расчета затрат и финансирования в системе дошкольного образования (СДО)

3. Опыт Лесото: Создание имитационной модели расчета затрат в СДО для определения перспектив в области масштабирования дошкольного образования (ДО)

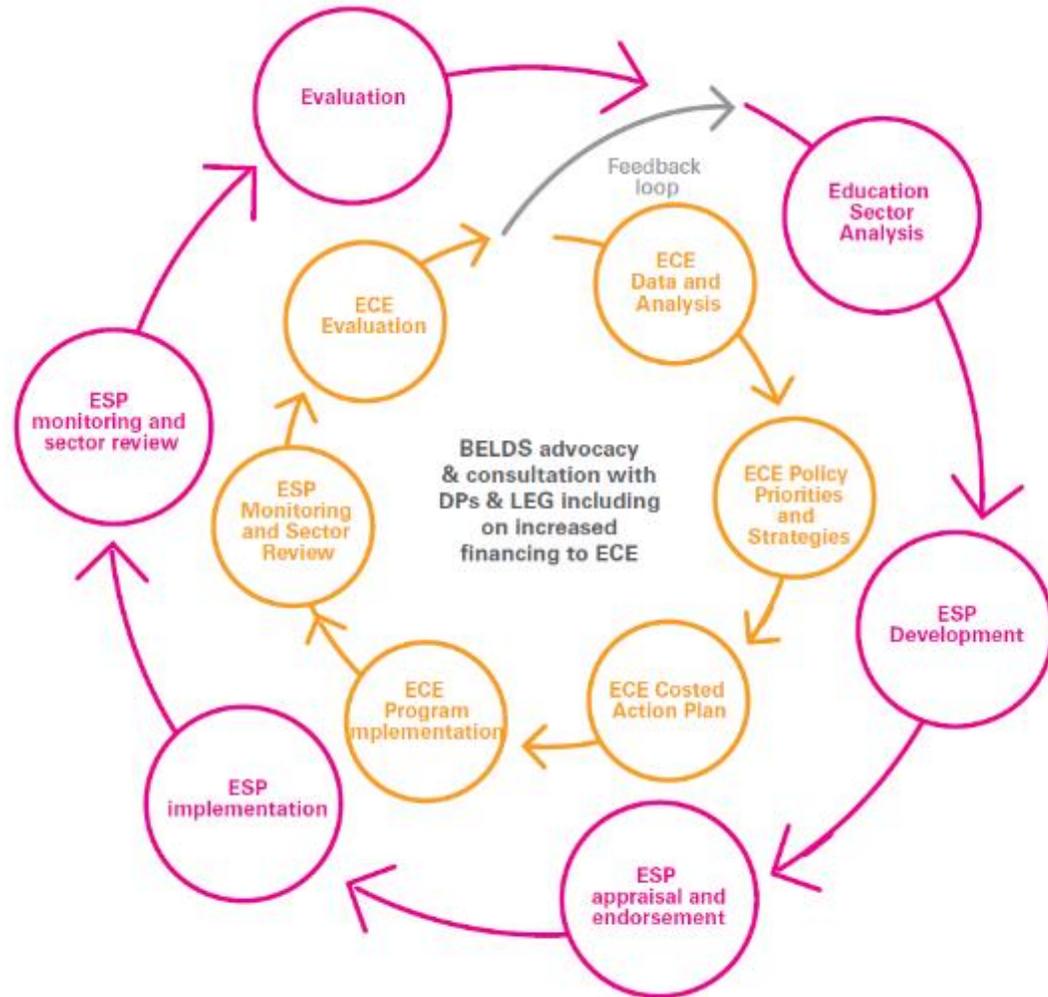
4. Опыт Брукингского института по расчету затрат на ДО с использованием стандартизованного инструмента расчета затрат на развитие детей в раннем возрасте (SECT) и его связи с глобальным инструментарием инициативы BELDS и/или презентация Всемирного банка

5. Руководство ЮНИСЕФ по государственному финансированию развития детей в раннем возрасте (РДРВ) и его связи с глобальным инструментарием инициативы BELDS

6. Модерируемая сессия вопросов и ответов с участием докладчиков



# Инициатива BELDS



## What are the intended outcomes of BELDS?

- 1 Raise the profile of early childhood education so that it is recognized as an essential, integral part of education sector plans and policies and, in turn, make tangible improvements towards meeting the challenge to provide the world's children with universal access to quality pre-primary education.
- 2 Ensure that national education systems, including the ministry of education and other relevant ministries, are equipped with the capacities, resources and knowledge to mainstream early childhood education into education sector plans, budgets and implementation strategies.

# Развитие потенциала на уровне стран

**Гана:** Директивный документ по развитию детских садов (ДС); план действий по развитию ДС со сметой затрат; рамочная концепция мониторинга и оценки (МиО)

**Сан-Томе и Принсипи:** Стратегия и план действий по развитию СДО включены в стратегический план; информационная работа по вопросам финансирования СДО; укрепление потенциала в ключевых областях подсектора



**Кыргызстан:** Разработка стратегии и плана действий по развитию СДО интегрирована в более широкий процесс планирования в секторе образования (ПСО); укрепление потенциала на национальном и субнациональном уровнях

**Лесото:** Стратегия увеличения числа подготовительных классов со сметой затрат; процесс ПСО и пятилетний план действий со сметой затрат; данные и анализ СДО интегрированы в анализ в секторе образования (АСО)

# Опыт Кыргызстана

Укрепление  
потенциала в области  
расчета затрат и  
финансирования в  
СДО в рамках  
развития ПСО.



KYRGYZSTAN

# Положение в подсекторе дошкольного образования

- В последние десять лет Кыргызская Республика добилась серьезных успехов в деле совершенствования дошкольного образования: в 2018 году им было охвачено 39% детей в возрасте от 3 до 5 лет, в то время как в 2010 году - всего лишь 19%.
- Применяемый в рамках инициативы BELDS подход к укреплению потенциала помог приобрести новые знания и развить национальный потенциал результативного и эффективного планирования и бюджетирования в целях создания масштабной системы инклюзивного и качественного ДО.

На первом семинаре-практикуме инициативы BELDS (анализ сильных и слабых сторон подсектора дошкольного образования) приоритетной задачей было названо укрепление потенциала **в области финансирования ДО**.

- Задача семинаров/практикумов состояла в том, чтобы задать ориентиры в области ДО и финансирования и, таким образом, способствовать формированию более полного представления о **финансовых ограничениях и проблемах ДО** на всех уровнях – от национального до местного.
- В число участников входили должностные лица различных министерств, в том числе министерства финансов, министерства образования и министерства экономики, а также должностные лица, бухгалтеры, экономисты районных отделов образования и директора учреждений ДО.
- Задача семинаров-практикумов состояла в том, чтобы расширить общие знания и укрепить потенциал участников с тем, чтобы они могли участвовать в **финансовом анализе и прогнозировании** и изучать полученные результаты с целью определения объема бюджетных ассигнований на ДО, а также добиваться **повышения эффективности и целевого расходования средств на качественное ДО**, являющееся одним из приоритетных направлений государственных инвестиций.

# Основные рекомендации семинаров-практикумов по вопросам финансирования

- Необходимо, чтобы действующая бюджетная система подсектора дошкольного образования обеспечивала четкое представление об эффективности использования средств с ориентацией на конкретные результаты.
- Необходимо повысить надежность и эффективность межведомственных связей и координации их действий при прогнозировании и планировании бюджета системы ДО.
- Образование – одна из отраслей, получающих больше всего средств из государственного бюджета, однако следует провести оценку эффективности и результативности использования выделяемых средств.
- Необходимо создать механизмы систематического отслеживания официальных и неофициальных платежей, взимаемых с населения за услуги дошкольного образования.

# Меры, принятые по итогам семинара-практикума

- Национальный консультант проанализировал финансовые потребности подсектора ДО. На основании этого анализа **было разработано предложение о внесении изменений в процесс планирования с использованием экономически эффективного подхода.**
  - Этим предложением предусмотрен переход от нынешней методики расчета затрат на основании вводимых ресурсов к ориентированной на конечные результаты схеме подушевого финансирования, который должен сопровождаться внедрением более эффективной системы контроля за исполнением бюджета.
  - Этот подход призван побудить все заинтересованные стороны стремиться к повышению эффективности, стимулированию равноправного доступа и привлечению частных инвестиций.
  - Министерство образования одобрило это предложение и включило его в проект Стратегии развития сектора образования на 2021-2040 годы.
- Зарубежный консультант подготовил **краткий обзор бюджета, в котором охарактеризовал условия финансирования ДО и проблемы нынешних механизмов финансирования, а также сформулировал ключевые рекомендации (и указал на возможности улучшения ситуации).** Краткий обзор бюджета был представлен министерству образования и правительству для рассмотрения и обсуждения.
- Впоследствии основные выводы и рекомендации по итогам семинаров-практикумов и краткого обзора бюджета будут распространены в Министерстве образования и использованы при определении дальнейшей стратегии и практики финансирования подсектора дошкольного образования.

# Приоритетные задачи в области ДО и национальные стратегические цели

Программа «Единство, доверие и созидание» на период 2018-2022 годов

**Охват дошкольным образованием - 80%**



ЦУР 2020-2030; Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы

Всем девочкам и мальчикам предоставлен доступ к качественному развитию в раннем возрасте, уходу и дошкольному образованию



Правительство Кыргызской Республики

Министерство финансов

Счетная палата

Управление деятельностью

Стратегическая ревизия и проверка эффективности работы



Стратегия развития образования (СРО)

Министерство образования и науки

Местные органы самоуправления

**СРО 2021-2040 – охват 80%**

Бюджетная программа

Прогноз затрат из местного бюджета

Управление, ориентированное на результаты и экономию средств



Учреждение ДО

**Охват ДО**

Бюджет со сметой затрат

Ориентация на результаты

Ориентация на экономию средств

## Выводы и опыт:

- Учреждения дошкольного образования определяют свои потребности в финансировании в сентябре, а Министерство образования составляет бюджетный прогноз на следующий год в августе. Таким образом, возникает несоответствие между фактическими потребностями учреждений и предоставляемым финансированием, способное привести к нерациональному расходованию средств в одних учреждениях и недостаточному финансированию других.
- Эффективность исполнения бюджета Министерством образования оценивается на основании достижения целевых показателей затрат, а не на основании результатов анализа эффективности затрат. Это приводит к искажению стимулов для деятельности Министерства.
- Подушевое финансирование само по себе не является панацеей. Недостаточно четко сформулированные формулы подушевого финансирования могут привести к снижению эффективности и усугублению неравенства. Следует уделить внимание разработке формулы, наиболее удовлетворяющей местным потребностям.

Благодаря использованию подхода программы BELDS мы еще на один шаг приблизились к нашей масштабной цели: к 2022 году охватить дошкольным образованием 80% детей, а вскоре после этого добиться всеобщего охвата дошкольным образованием.

# Опыт Лесото

## Имитационная модель увеличения числа подготовительных классов со сметой затрат

### Условия и обоснование

Условия оказания услуг дошкольного образования в Лесото: лишь в каждой пятой начальной школе существует подготовительный класс; показатель охвата детей услугами по уходу и развитию в раннем возрасте оставался на одном и том же уровне в течение последних 4 лет и составлял примерно 40%

Увеличение числа подготовительных классов является частью Политики и стратегии оказания комплексных услуг по уходу и развитию детей в раннем возрасте (и соответствует ЦУР 4.2), однако эта мера до сих пор не реализована на практике

Министр образования обязался создать подготовительные классы во всех начальных школах

Министерство образования и профессиональной подготовки (МОПП) обратилось к специалистам BELDS с просьбой помочь разработать стратегию, включающую различные сценарии увеличения числа подготовительных классов и сметы затрат

→ Разработка этой стратегии является сегодня одним из высокоприоритетных направлений ПСО



*Почетный профессор Нтсои Рапапа, министр образования и профессиональной подготовки Лесото, заявляет о твердой приверженности повышению эффективности национальной системы дошкольного образования. Нью-Йорк, 9 июля 2019 года.*

# Основная информация, необходимая для разработки стратегии расширения масштабов ДО



## Инфраструктура

Как эффективнее всего построить 1242 помещения для подготовительных классов?



## Учителя

Как эффективнее всего подготовить и трудоустроить 1242 учителя для дошкольных учреждений?



## Управленческий потенциал

Располагаем ли мы необходимыми структурами, процедурами и людскими ресурсами для реального увеличения числа подготовительных классов и мониторинга этого процесса?



## Бюджет

Как нам мобилизовать необходимые ресурсы?



## Сроки

Каковы оптимальные сроки осуществления – 3, 5 или 7 лет?

# Как создавалась имитационная модель?

---

## Возможные сценарии

- Сколько лет потребуется для увеличения числа подготовительных классов
- Сколько лет потребуется для приведения существующих классных помещений в соответствие со стандартами
- Сколько детей должно быть в подготовительном классе
- Сколько лет потребуется для подготовки к строительству классных помещений

---

## Предположения

- Количество начальных школ с подготовительными классами (без подготовительных классов)
- Доля (в %) новых классных помещений, которые необходимо обеспечить мебелью / оборудованием водоснабжения, санитарии и гигиены
- Год первого выпуска дипломированных учителей по специальности «развитие детей в раннем возрасте» (и доля получивших дипломы по этой специальности в %)
- Ежегодное увеличение заработной платы преподавателя/инспектора

---

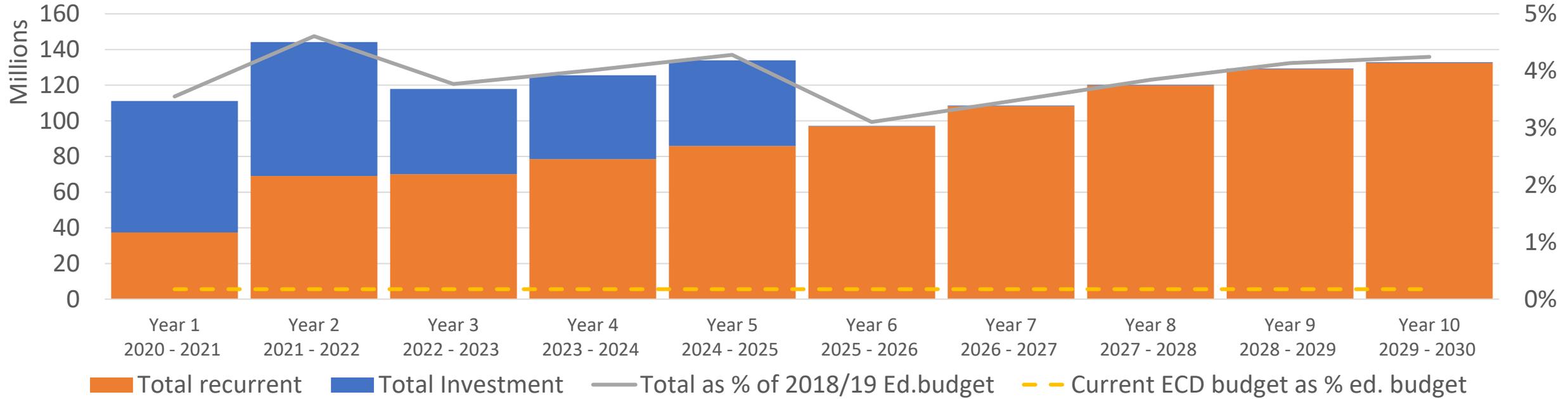
## Периодические затраты и удельная стоимость

- Количество/вид классных помещений и удельная стоимость их строительства/введения в эксплуатацию, включая сооружение наружной игровой площадки, объектов водоснабжения, санитарии и гигиены, закупку мебели, создание систем обучения и профессиональной подготовки
- Количество учителей/инспекторов и размер их ежегодной заработной платы
- Удельная стоимость занятий по повышению квалификации на рабочем месте, питания в школе и т. д.

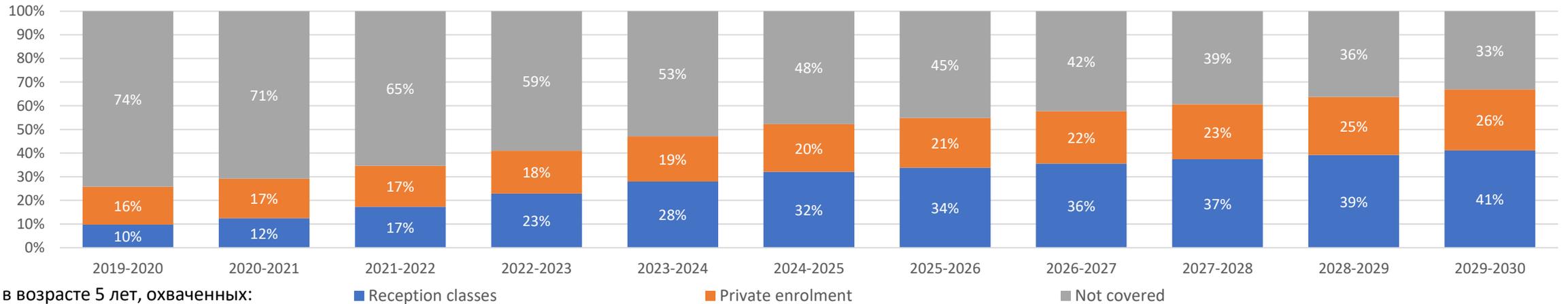
---

## Прогнозы (или имитации с расчетом затрат)

## Соотношение инвестиций и периодических затрат



## Прогнозируемый рост охвата детей в возрасте 5 лет школьным обучением



% детей в возрасте 5 лет, охваченных:

Reception classes

Private enrolment

Not covered

# Как инициатива BELDS способствовала повышению эффективности системы ДО в Лесото?

1. МОПП обязалось увеличить число подготовительных классов в течение ближайших 5 лет, и теперь это обязательство является очевидным приоритетом при пересмотре стратегических задач ПСО
2. Инициатива BELDS создала импульс для перестройки системы дошкольного образования и способствовала созданию благоприятной среды, в том числе:
  1. учреждению Технической рабочей группы по ДО как новой общенациональной координационной платформы
  2. возобновлению и активизации информационно-пропагандистской деятельности в поддержку увеличения бюджетных ассигнований на нужды этого подсектора
  3. признанию необходимости наращивания потенциала на всех уровнях в целях более эффективного управления и укрепления системы дошкольного образования
3. Расширение доступа к годовичному дошкольному обучению – это один из ключевых приоритетов пересматриваемого и дорабатываемого в настоящее время Плана развития сектора образования (ПСРО)



GLOBAL PARTNERSHIP  
for EDUCATION

DOCUMENT LIBRARY

WHAT WE DO WHERE WE WORK RESULTS PROGRAM FUNDING WHO WE ARE

Search our website ...

## Scaling up early education for young children in Lesotho

Lesotho is prioritizing early childhood education to ensure that children can succeed in primary education and beyond. GPE and UNICEF are supporting the country through the "Better Early Learning and Development at Scale" Initiative.

September 26, 2019 by Ntoi Rapapa, Lesotho and Anurita Bains, UNICEF Lesotho | 6 minutes read |



UNICEF

<https://www.globalpartnership.org/blog/scaling-early-education-young-children-lesotho>

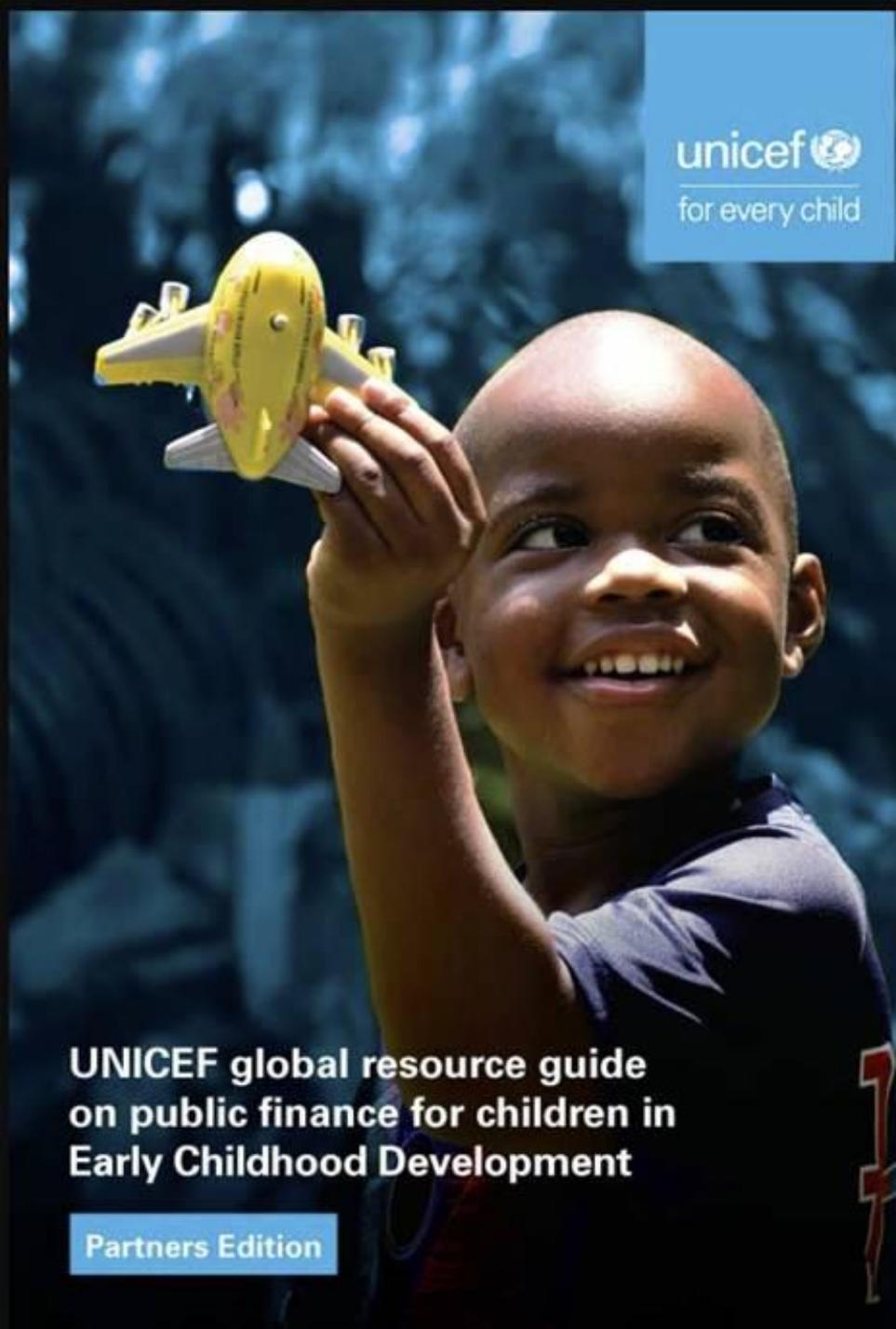
## Выводы и опыт

Разработка стратегии увеличения числа подготовительных классов со сметой затрат предвосхитила ряд стратегических дискуссий по вопросам определения приоритетных задач в области дошкольного образования в процессе ПСО

Необходимо создать благоприятную среду и повысить ее эффективность, прежде чем начинать процесс увеличения числа подготовительных классов в национальном масштабе

Выделение вопросов ДО из более обширной многосекторальной повестки дня в области РДРВ в Лесото способствовало привлечению более пристального внимания к этим вопросам и улучшению подотчетности

Слайд Брукингского института



unicef  
for every child

UNICEF global resource guide  
on public finance for children in  
Early Childhood Development

Partners Edition

## Руководство ЮНИСЕФ по вопросам государственного финансирования ДО

- [Глобальное руководство по вопросам государственного финансирования РДРВ](#) предназначено для оказания странам поддержки в их усилиях по получению масштабируемых и устойчивых результатов в сфере РДРВ (включая обучение в раннем возрасте). **Содержание:**
- Способы определения/анализа вопросов и проблем государственного финансирования в различных сферах (политическая экономия, система управления государственными финансами)
- Основные направления деятельности, ключевые инструменты анализа и тематические исследования по вопросам сбора и использования фактических данных для информационно-пропагандистской деятельности, подготовки бюджета и принятия решений.
- *Пример основного направления деятельности:* Оказание поддержки при передаче планируемого секторального (сектора образования) бюджета министерству финансов с тем, чтобы повысить шансы на финансирование услуг ДО и расширить финансирование недостаточно обслуживаемых областей

# Взаимосвязь между Глобальным руководством по вопросам РДРВ и инициативой BELDS

- Глобальное руководство и Инициатива могут быть использованы в качестве элементов поэтапной стратегии укрепления потенциала в области государственного финансирования, предназначенной для заинтересованных сторон Тематической рабочей группы (ТРГ) по ДО
- В Глобальном руководстве рассматриваются основные концепции и принципы государственного финансирования, при помощи которых ТРГ по ДО может **определить наиболее подходящие области для проведения анализа затрат и направлений государственного финансирования** для получения фактических данных и проведения процессов анализа и планирования в секторе образования
- Аналитические инструменты, представленные в Глобальном руководстве, могут послужить источником данных для рассмотрения вопросов, связанных с ДО, в рамках процесса анализа в секторе образования, в частности, вопросов финансирования



# Глобальное руководство по вопросам государственного финансирования РДРВ и инструментарий Инициативы BELDS - синергия

- **В наборе аналитических инструментов Глобального руководства представлены основные характеристики процесса формирования затрат**

Опираясь на эту основополагающую информацию о формировании затрат, инструментарий BELDS по расчету затрат и финансированию позволяет:

- определить переменные затрат и финансирования ДО
- объяснить, каким образом следует представлять эти переменные участникам процесса составления сметы затрат/планирования (они могут хуже разбираться в приоритетах и мероприятиях ДО)
- Определить наиболее подходящий путь формирования затрат для выбора наиболее адекватного типа моделирования (прогнозы, основанные на потребностях, или прогнозы, основанные на действиях)

- **В Глобальном руководстве представлены конкретные примеры составления сметы затрат в сфере ДО - Черногория**

Оно иллюстрирует результаты вложения времени и средств в подготовку целевой сметы затрат в сфере ДО, позволившей рассмотреть возможность использования двух разных моделей оказания услуг дошкольного образования :

- «Традиционная» схема оказания услуг в течение полного рабочего дня – признана неосуществимой с финансовой точки зрения
- Схема оказания услуг в течение неполного рабочего дня, позволяющая осуществлять постепенное расширение системы



## Глобальное руководство по вопросам государственного финансирования РДРВ и инструментарий Инициативы BELDS – синергия (продолжение)

- **В Глобальном руководстве также представлена основополагающая информация о:**
  - потоках финансирования – включая негосударственные средства и государственное финансирование за счет бюджетов различных уровней
  - необходимости проведения субнациональных бюджетных операций в условиях децентрализации

*Сопутствующие материалы Инициативы BELDS:* Эту информацию можно использовать для получения более полного представления о возможностях применения инструментария BELDS для расчета затрат и финансирования в условиях децентрализации.





Модерируемая сессия вопросов и ответов



**Узнать больше об Инициативе BELDS:**

<https://www.globalpartnership.org/content/better-early-learning-and-development-scale-belds-flyer>

**Блог Инициативы BELDS о ситуации в Лесото:**

<https://www.globalpartnership.org/blog/scaling-early-education-young-children-lesotho>

**Блог Инициативы BELDS о ситуации в Гане:**

<https://www.globalpartnership.org/blog/ready-learn-ghana-frontrunner-universal-pre-primary-education>

**Блог Инициативы BELDS о ситуации в Кыргызстане:**

<https://www.globalpartnership.org/blog/kyrgyz-republic-expands-access-quality-early-childhood-education>