

## 3.1 PREGUNTAS ORIENTATIVAS Y SUGERENCIAS

### PRECISAR, SELECCIONAR Y PRIORIZAR LAS ESTRATEGIAS DE EPI, Y PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES

#### Preguntas orientativas para precisar las estrategias de EPI

Cada vez que elabore una estrategia de EPI, considere y responda las preguntas orientativas con objeto de perfeccionar la estrategia y comprobar que es sólida.

La estrategia debe responder y hacer frente a los problemas subyacentes del subsector de la EPI y sus causas profundas, así como indicar la dirección a seguir para lograr las prioridades o los objetivos normativos generales. En el anexo se proporcionan ejemplos de estrategias y de sus vínculos con las causas profundas de los problemas y con los objetivos normativos.

#### 1. ¿Es una estrategia amplia pero medible?

Es decir, ¿puede la estrategia medirse por un cambio tangible (por ejemplo, un producto que se desarrollará, el número de personas a las que beneficiará, un cambio en la asignación presupuestaria para la EPI, etc.)? Por ejemplo, la estrategia “promover un aumento del presupuesto en apoyo de la aplicación del plan de estudios” se puede medir observando el aumento de la asignación presupuestaria destinada al subsector de la EPI.

#### 2. ¿Hace frente la estrategia, de manera adecuada, a uno o más problemas subyacentes del subsector de la EPI (es decir, a sus causas profundas)<sup>1</sup> y se vincula con las prioridades u objetivos normativos generales?

Esta pregunta remite al enfoque del marco lógico, con objeto de aclarar las relaciones causales entre el problema subyacente y la medida propuesta. Se recomienda consultar el marco conceptual *Construir para que perdure* (en la sección 1) y la *Herramienta de análisis del subsector preescolar* (en la sección 2), como punto de partida para descubrir los problemas subyacentes de la EPI de manera integral (mediante la observación de las funciones básicas del subsector y el entorno propicio)<sup>2</sup>. Esto contribuirá a asegurarse de que las estrategias de EPI responden de forma integral a los principales problemas en materia de acceso, equidad (incluidas las cuestiones relacionadas con el género y la inclusión) y calidad del servicio.

#### 3. ¿Puede la estrategia combinarse o fusionarse con otra a fin de lograr la máxima repercusión?

Es decir, si dos estrategias parecen hacer frente al mismo problema subyacente, es posible que puedan combinarse las dos. Por ejemplo, puede combinarse una estrategia en apoyo de la aplicación del plan de estudios (por ejemplo, proporcionar a los docentes formación en el empleo en la materia) con una estrategia de desarrollo de la fuerza de trabajo (por ejemplo, fortalecer los programas de formación antes y durante el empleo).

1 Es decir, los problemas subyacentes a los que la estrategia pretende hacer frente. Para identificar estos problemas subyacentes del subsector de la EPI, consulte “2.2 Herramienta de análisis del subsector preescolar”.

2 A continuación se enumeran las funciones básicas del subsector de la EPI: 1) planificación y presupuestación, 2) aplicación del plan de estudios, 3) desarrollo de la fuerza de trabajo, 4) participación de las familias y las comunidades y 5) aseguramiento de la calidad. El entorno propicio para el subsector consta de 4 factores: 1) el liderazgo ministerial, 2) las políticas y la legislación, 3) la financiación, y 4) la demanda pública.

#### 4. ¿Indica la estrategia la dirección o el camino a seguir con la claridad necesaria para lograr las prioridades u objetivos normativos?

¿Adopta una perspectiva de futuro y se detalla lo suficiente para alcanzar las prioridades u objetivos normativos? Por ejemplo, la estrategia “capacitar a los docentes” es demasiado amplia y poco específica para lograr el resultado deseado. En cambio, la estrategia “fortalecer los programas de formación en el empleo con un enfoque en la pedagogía basada en el juego” es clara, tiene visión de futuro e indica qué aspecto de la formación debe mejorarse.

#### 5. ¿Aprovecha la estrategia el trabajo o las iniciativas en curso o en preparación pertinentes?

Por ejemplo, si existe alguna iniciativa para elaborar y poner a prueba mejores materiales de formación docente, la estrategia de respuesta a un desempeño deficiente del personal del subsector puede consistir en aprovecharla y ampliarla. Asimismo, considere la posibilidad de vincular las estrategias de EPI con las iniciativas en materia de salud, nutrición y desarrollo económico a fin de producir más resultados en favor de los niños.

#### 6. Si procede, ¿es la estrategia lo bastante amplia para abarcar la población destinataria y las ubicaciones geográficas de interés teniendo en cuenta las cuestiones relativas a la equidad?

Por ejemplo, la estrategia “velar por la formación y la certificación de todos los maestros de jardín de infancia del país” indica la población destinataria (es decir, todos los maestros de jardín de infancia) y las zonas geográficas objetivo (es decir, todo el país, con independencia de dónde se encuentren). Otro ejemplo es la estrategia “proporcionar diferentes modalidades: para alumnos en edad de preescolar, alumnos que superan esa edad y alumnos de preescolar que no asisten a la escuela y viven en zonas rurales u otras zonas desfavorecidas”, la cual distingue y llega a las poblaciones destinatarias (es decir, alumnos que superan la edad de preescolar y alumnos de preescolar que no asisten a la escuela) y cubre las zonas geográficas teniendo en cuenta la equidad (es decir, zonas rurales y desfavorecidas).

#### 7. ¿Es la estrategia coherente y acorde con las estrategias de desarrollo nacionales y sectoriales existentes?

### Anexo a las preguntas orientativas para precisar las estrategias de EPI

A continuación se exponen ejemplos de estrategias dirigidas a hacer frente a los problemas subyacentes y sus causas profunda y lograr las prioridades u objetivos normativos.

Problema Baja tasa de preparación para la escuela	Objetivo normativo Aumentar las tasas de preparación para la escuela
<b>Causas subyacentes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El 70% de los docentes no están capacitados.</li> <li>2. El 20% de los docentes están poco capacitados.</li> <li>3. El material pedagógico y didáctico no se ajusta al plan de estudios.</li> <li>4. El número de programas de formación es insuficiente y la capacidad de los formadores existentes es limitada.</li> </ol>	<b>Estrategias propuestas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar formación específica a los docentes de EPI no capacitados, centrándose en competencias prácticas.</li> <li>2. Examinar y fortalecer los programas existentes de formación docente previa al empleo y en el empleo, en colaboración con las instituciones de formación pertinentes.</li> <li>3. Proporcionar material pedagógico y didáctico apropiado para cada etapa de desarrollo de los niños, que se ajuste al plan de estudios y contribuya a su aplicación.</li> <li>4. Aumentar el número de programas de formación docente (en la enseñanza superior o en escuelas técnicas) y fortalecer la capacidad de las instituciones de formación existentes.</li> </ol>

<b>Problema</b> En el país existen varios planes de estudio de EPI aplicados por diversos proveedores de servicios	<b>Objetivo normativo</b> Prestar servicios de EPI equitativos, pertinentes y de calidad, y que los conocimientos, las competencias y los valores que proporcionan satisfagan las diferentes necesidades de los alumnos.
<b>Causas subyacentes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El plan de estudios aplicado en la EPI no es obligatorio y no se ajusta a un marco curricular.</li> <li>2. Los conocimientos de los docentes en materia de planificación de clases son insuficientes para aplicar el plan de estudios.</li> <li>3. Falta de una guía de recursos pedagógicos sobre la aplicación del plan de estudios.</li> </ol>	<b>Estrategias propuestas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar un marco curricular de EPI amplio (que incluya las aspiraciones del plan de estudios, sus objetivos, normas, principios, etc.)</li> <li>2. Publicar directrices normativas (u otros documentos regulatorios pertinentes) que establezcan un marco curricular nacional.</li> <li>3. Fortalecer la capacidad de los docentes para aplicar el plan de estudios de EPI. Para ello, por ejemplo, suministrarles el material pedagógico y didáctico necesario (guías para el docente, etc.).</li> <li>4. Garantizar el seguimiento periódico del cumplimiento de la aplicación del plan de estudios por los proveedores de servicios.</li> </ol>

## Sugerencias, preguntas orientativas y plantilla para seleccionar y priorizar las estrategias de EPI

Una vez haya revisado y perfeccionado las estrategias de EPI, es importante seleccionar y priorizar las que se incluirán en el PSE, ya que es poco probable que este pueda hacer frente a todos los problemas.

Tenga en cuenta los consejos y preguntas orientativas formulados en esta sección en apoyo de la selección y la priorización de las estrategias de EPI que se incluirán en el PSE. Más abajo también se proporciona una plantilla que le ayudará a documentar sus reflexiones sobre las preguntas orientativas y las sugerencias.

### Sugerencias para seleccionar y priorizar las estrategias de EPI



**1.<sup>a</sup> sugerencia:** Comience examinando la sección 2.3 del módulo 4 del CEMA<sup>3</sup> (sobre la selección de las prioridades normativas), donde se ofrecen orientaciones y consideraciones para situar las estrategias de EPI en el contexto de las aspiraciones y los problemas del sector educativo más amplio. Este primer paso ayuda a hacer una **priorización inicial, a sopesar las diversas opciones y a ajustar las estrategias a las prioridades del sector educativo más amplio**. Tras este primer paso, puede remitirse a las preguntas orientativas siguientes para continuar con la reflexión sobre las estrategias de EPI y su priorización.






**2.<sup>a</sup> sugerencia:** Tenga presente que en el proceso de priorización es necesario considerar las cuestiones relativas al **alcance, la repercusión, y la capacidad y los recursos disponibles**<sup>4</sup>.

- Lo ideal es priorizar una estrategia de amplio alcance y repercusión.
- Piense **de forma realista cómo lograr el máximo alcance y repercusión con la capacidad y los recursos disponibles o previstos**. Por ejemplo, ¿maximiza la estrategia los recursos disponibles para lograr una repercusión considerable y avanzar hacia la consecución de la meta o el ideal al que se aspira?
- A veces, aunque una estrategia requiera un alto grado de esfuerzo o capacidad, y recursos que pueden no estar disponibles en la actualidad, hay que seguir considerándola prioritaria si es de vital importancia y tiene una amplia repercusión. Por ejemplo, una estrategia centrada en “examinar el plan de estudios de la educación preescolar a fin de comprobar que es apropiado para el desarrollo, basado en el juego y centrado en los niños” probablemente requerirá un alto grado de capacidad y recursos; no obstante, debe priorizarse aunque dicha capacidad y recursos sean limitados, ya que repercute en la calidad y la eficacia de la EPI.
- Las necesidades adicionales en materia de capacidad o recursos podrían evaluarse más detenidamente para determinar si es necesario incluirlas en el plan del sector educativo y el plan operacional correspondiente (es decir, incluirlas como una estrategia distinta de desarrollo de la capacidad o movilización de recursos, con las actividades conexas).
- En la plantilla que figura más abajo se proporcionan dos ejemplos de estrategias de “alta prioridad” y se analizan su alcance, su repercusión, la capacidad y los recursos disponibles para lograr sus objetivos, y su justificación.

<sup>3</sup> Este es manual del módulo 4 del curso en línea masivo y abierto (CEMA) *Incorporar la educación en la primera infancia en la planificación del sector educativo*. El módulo 4 trata de las políticas y los programas de educación preescolar, así como del cálculo de costos y la financiación del subsector.

<sup>4</sup> Consulte la sección “Preguntas orientativas para seleccionar y priorizar las estrategias de EPI”, en la que se indican las cuestiones clave que es necesario considerar en lo relativo al alcance, la repercusión, y la capacidad y los recursos disponibles.

-  **3.ª sugerencia:** En el caso de que existan múltiples estrategias de igual importancia, considere la capacidad disponible (es decir, los recursos humanos y financieros necesarios y disponibles) y la urgencia de la estrategia.
-  **4.ª sugerencia:** Examine sus estrategias en cada una **de las funciones básicas del subsector de la EPI y entre ellas**<sup>5</sup> (u otros tipos de categorizaciones a las que decida atenerse), ya que este examen puede revelar qué estrategias tienen un alcance más amplio y pueden priorizarse más.
-  **5.ª sugerencia:** Determine si la estrategia debe: a) priorizarse; b) abandonarse; c) recibir un nivel de prioridad más bajo (por ejemplo, documentarse en un “aparcamiento” de estrategias que solo se aplicarán si después de aplicar las más prioritarias aún se dispone de financiación).

5 Para obtener más información sobre las cinco funciones básicas del subsector, consulte la [Herramienta 1.2 Marco conceptual Construir para que perdure](#) (en la sección 1): 1) planificación y presupuestación, 2) aplicación del plan de estudios, 3) desarrollo de la fuerza de trabajo, 4) participación de las familias y las comunidades y 5) aseguramiento de la calidad.

## Preguntas orientativas para seleccionar y priorizar las estrategias de EPI

Cada vez que elabore una estrategia de EPI, considere y responda las preguntas orientativas siguientes con objeto de determinar si la seleccionará y priorizará para su inclusión en el plan del sector educativo.

### 1. Alcance de la estrategia y consecución de las prioridades y objetivos normativos del PSE

- ¿Hace frente la estrategia a uno o más problemas subyacentes del subsector? ¿Cuáles?
- ¿Abarca la estrategia una o más funciones básicas del subsector (es decir, las relativas a la planificación, el plan de estudios, la fuerza de trabajo, etc.) o una o más esferas temáticas (por ejemplo, el acceso, la calidad, la equidad, la gobernanza, etc.)? ¿Cuáles?
- ¿Se ocupa la estrategia de las cuestiones relacionadas con la equidad, si procede? Por ejemplo, si la prioridad normativa es el acceso a la EPI, ¿llega la estrategia a los niños y las familias más desfavorecidos y vulnerables (por ejemplo, los niños con discapacidad, los niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, los niños que viven en zonas rurales, las niñas, los refugiados, los desplazados internos, etc.)?
- ¿Conduce la estrategia o la combinación de estrategias a la consecución de las prioridades u objetivos normativos del PSE?
  - ¿Qué estrategias son más necesarias para lograr los objetivos de otras estrategias? ¿Por qué?
  - ¿Qué estrategias pueden combinarse para maximizar las iniciativas y lograr las prioridades u objetivos normativos?
  - ¿Cuáles son los riesgos si no se logran los objetivos de esta estrategia?

### 2. Repercusión de la estrategia

- ¿Qué repercusión se prevé que tendrá esta estrategia (considerable o escasa)? ¿Se trata de una estrategia nacional o subnacional? ¿O se aplicará en múltiples niveles?
  - ¿Es probable que la estrategia consiga una **repercusión considerable** con **recursos limitados**?
  - ¿Es probable que la estrategia tenga una **escasa repercusión** con **más recursos**?
- ¿Cuál es el nivel de esfuerzo o capacidad necesario para lograr los objetivos de la estrategia?
  - ¿Es necesario realizar un **gran esfuerzo** para que la estrategia tenga una **repercusión considerable**? ¿Para ello se requiere un elevado nivel de recursos o gastos, o un nivel bajo?
  - ¿Se requiere **poco esfuerzo** para que la estrategia logre una **repercusión considerable**? ¿Para ello se requiere un elevado nivel de recursos o gastos, o un nivel bajo?
  - ¿Requiere la consecución de la estrategia un **gran esfuerzo** pero su **repercusión** es **escasa**? ¿Para ello se requiere un elevado nivel de recursos o gastos, o un nivel bajo?
  - ¿Maximiza la estrategia los recursos disponibles a fin de lograr una repercusión considerable? ¿Puede la estrategia conseguir los mejores resultados posibles con la capacidad y los recursos disponibles?
- Para que la estrategia tenga una gran repercusión, ¿se requiere un esfuerzo colectivo y, por tanto, es necesario crear alianzas? ¿Es necesario aplicar esta estrategia a mayor escala?

### 3. Capacidad disponible

- ¿Disponen los distintos niveles del sistema (nacional, regional, local) de los recursos, los mecanismos y la capacidad necesarios para aplicar la estrategia? Entre ellos se incluyen:
  - los recursos humanos;
  - los recursos financieros [nota: es probable que estos se detallen más en el plan de acción plurianual con cálculo de costos, el cual constituye un elemento fundamental para el proceso de priorización a partir de los recursos financieros previstos];
  - los mecanismos de rendición de cuentas, la comunicación y la coordinación necesarios para la consecución de los objetivos de las estrategias.
  
- Para priorizar la estrategia, ¿se dispone de alguna información sobre su rentabilidad?

Estas preguntas orientativas sobre la capacidad y los recursos existentes en la actualidad para poner en práctica las estrategias tienen por objeto **ayudarle a decidir si debe seleccionar y priorizar una estrategia para su inclusión en el plan del sector educativo.**

Si decide priorizar una estrategia que requiere capacidad y recursos adicionales, deberá analizar más esta cuestión como parte de una evaluación de la capacidad de aplicación, lo que puede conducir a la elaboración de estrategias y actividades adicionales en materia de desarrollo de la capacidad y movilización de recursos.

Para obtener una guía sobre la realización de una evaluación rápida de la capacidad de implementación, véase la herramienta [“4.2 Lista de verificación: Evaluación de la viabilidad de los componentes del PSE relativos a la EPI y de la capacidad para implementarlos”](#).

Plantilla: Priorización de las estrategias en materia de EPI

Esta plantilla le ayudará a documentar y articular sus reflexiones acerca de las sugerencias y las preguntas orientativas para la selección y la priorización de las estrategias de EPI que se incluirán en el plan del sector educativo. Esta plantilla le servirá a usted y al Grupo de Trabajo Técnico sobre EPI a analizar sistemáticamente cada una de las estrategias para poder seleccionar y priorizar las más prometedoras y realistas.

Como orientación adicional para ayudarle a priorizar las estrategias, en la primera fila de la tabla se proporciona un ejemplo del tipo de análisis y reflexiones que pueden incluirse en la plantilla. Tenga en cuenta que las columnas “capacidad o recursos disponibles para lograr los objetivos de la estrategia” y “capacidad o recursos necesarios para lograr los objetivos de la estrategia” le resultarán de utilidad a la hora de reflexionar sobre la capacidad del subsector de la EPI y del sistema educativo más amplio para poner en práctica las estrategias y actividades del plan del sector educativo (consulte la herramienta “4.2 Lista de verificación: Evaluación de la viabilidad de los componentes del PSE relativos a la EPI y de la capacidad para implementarlos”).

1. Complete esta plantilla remitiéndose a los consejos y preguntas orientativas para la selección y la priorización de las estrategias. Las primeras dos filas de la tabla proporcionan ejemplos.

Función básica	Estrategia	Problemas subyacentes a los que hace frente la estrategia	Importancia relativa de la estrategia (repercusión prevista, alcance, conexión con otra estrategia o trabajo existente, urgencia)	Capacidad o recursos disponibles para lograr los objetivos de la estrategia	Capacidad o recursos necesarios para lograr los objetivos de la estrategia	Notas acerca de si priorizar la estrategia, abandonarla o considerarla de baja prioridad
Plan de estudios	Fortalecer los programas de formación docente en lo relativo a la aplicación del plan de estudios	Los docentes de EPI no están capacitados en lo relativo al plan de estudios del subsector, o aplican planes de estudios de enseñanza primaria en los centros preescolares.	<p>Se ocupa de la formación previa al empleo y en el empleo (es decir, de los docentes futuros y actuales).</p> <p>Se conecta y está en consonancia con una iniciativa existente de reforma del desarrollo profesional de los docentes en el sector educativo.</p> <p>Tiene una repercusión considerable y es de gran importancia, ya que mejora la calidad y la eficacia de los programas de EPI, lo cual es necesario para lograr prioridades normativas más amplias (mejora de la preparación para la escuela).</p>	<p>Curso existente de formación de docentes de EPI.</p> <p>Algunos inspectores y gestores de educación regionales capacitados en el curso existente de formación de docentes de EPI.</p> <p>ONG asociadas (en el plano nacional y regional) que imparten cursos de formación en el empleo para facilitadores de EPI.</p> <p>Posibilidad de coordinación en el marco de una reforma más amplia de la formación docente.</p>	<p>Para lograr una amplia repercusión, se requiere un elevado nivel de recursos, entre ellos:</p> <p>Experiencia técnica para revisar un curso anticuado de formación previa al empleo de docentes de EPI y capacitar a los centros de formación previa al empleo en el curso revisado.</p> <p>Experiencia técnica para revisar los mecanismos de aseguramiento de la calidad (es decir, los formularios o protocolos de seguimiento por el cuerpo de inspectores) empleados para hacer el seguimiento de la aplicación del plan de estudios revisado de formación docente previa al empleo.</p> <p>Actividades de coordinación y perfeccionamiento del plan de estudios, a fin de armonizar los cursos de formación en el empleo impartidos por ONG con la formación previa al empleo revisada impartida de acuerdo con las normas nacionales relativas al plan de estudios.</p>	Considerarla de alta prioridad debido a su repercusión y a la importancia de aumentar la calidad y la eficacia de la EPI.



					Financiación destinada a proporcionar a los inspectores y administradores de educación del ámbito regional formación adicional sobre cómo difundir una versión adaptada de la formación docente previa al empleo revisada a los actuales proveedores de servicios.	
--	--	--	--	--	--	--

Función básica	Estrategia	Problemas subyacentes a los que hace frente la estrategia	Importancia relativa de la estrategia (repercusión prevista, alcance, conexión con otra estrategia o trabajo existente, urgencia)	Capacidad o recursos disponibles para lograr los objetivos de la estrategia	Capacidad o recursos necesarios para lograr los objetivos de la estrategia	Notas acerca de si priorizar la estrategia, abandonarla o considerarla de baja prioridad
Planificación y presupuestación	<p>Promover el aumento de las asignaciones de fondos para mejorar el acceso a servicios de desarrollo en la primera infancia inclusivos y de calidad —incluidos servicios de EPI— de los niños refugiados, desplazados y migrantes.</p>	<p><b>Los niños refugiados, desplazados y migrantes no tienen acceso a servicios públicos de EPI y de desarrollo en la primera infancia o su acceso es restringido</b> debido a diversos obstáculos, como el requisito que exige ser residente para poder matricularse, las limitaciones de espacio en las aulas de preescolar existentes, la falta de medios de transporte a los centros de educación preescolar y la falta de servicios de EPI en las comunidades de acogida, los asentamientos o los campamentos en los que residen los refugiados, las poblaciones desplazadas y los migrantes.</p> <p>La <b>falta de demanda de los progenitores o cuidadores y la escasa comprensión por parte de los encargados de la formulación de políticas de la importancia de priorizar la inversión en experiencias vitales tempranas</b>, como la atención receptiva y sensible y el aprendizaje temprano lúdico, que constituyen los cimientos del éxito y la resiliencia a lo largo de la vida, la cohesión social y familiar, y la sostenibilidad y la paz de las sociedades.</p> <p>La <b>falta de coordinación</b> entre los mecanismos nacionales de emergencia, de respuesta a desastres y de ayuda a los refugiados; los sectores responsables de prestar servicios, como el sector educativo, en los diferentes niveles de los sistemas, y los grupos nacionales de trabajo técnico sobre EPI; y los mecanismos internacionales de coordinación y financiación de la</p>	<p><b>Conecta y armoniza los compromisos nacionales dirigidos a mejorar el acceso al desarrollo en la primera infancia, con objeto de que los niños vulnerables alcancen los resultados deseados en materia de EPI.</b></p> <p><b>Urgencia: Urgente (es necesario actuar en un plazo de 6 meses)</b>, ya que un mayor acceso a una EPI de calidad protege a los niños de corta edad refugiados, desplazados y migrantes de los peores efectos de la adversidad y promueve su desarrollo físico, emocional y cognitivo.</p> <p><b>Repercusión prevista: Puede tener una repercusión considerable</b>, ya que es muy probable que estos niños sigan estando desplazados durante un promedio de 10 años. La falta de preparación de estos niños en términos de desarrollo tendrá efectos a largo plazo sobre el desempeño educativo nacional y la prosperidad económica futura.</p>	<p><b>Para promover asignaciones en favor de los refugiados, desplazados y poblaciones migrantes puede usarse, por ejemplo, el gasto estimado en EPI por alumno asignado a los ciudadanos</b>, dando por entendido que puede que se requieran recursos adicionales para hacer frente a los efectos del trauma, el desplazamiento, la pobreza, la desnutrición, etc.</p> <p>Para abogar por que las prioridades nacionales se determinen en función de las necesidades de los niños pequeños desplazados, refugiados y migrantes, puede recurrirse a <b>asociados locales gubernamentales y no gubernamentales que promuevan</b> la educación y conozcan de primera mano qué servicios de EPI están o no disponibles en el ámbito local y los proveedores que los suministran; la demanda de servicios y de qué servicios; y el número estimado de niños de esos grupos que requieren servicios en su zona geográfica.</p> <p>Los proveedores de servicios de EPI (confesionales, comunitarios) que han prestado servicios alternativos, de calidad, inclusivos y de bajo costo en zonas geográficas específicas pueden proporcionar pruebas de prácticas que sirvan para fundamentar la ampliación de modelos de bajo costo.</p>	<p>Datos demográficos (número, ubicación, edad, género, estado de discapacidad, idioma) sobre las poblaciones de refugiados, desplazados y migrantes.</p> <p>Apoyo técnico y financiero para llevar a cabo simulaciones de costos —entre ellas de la EPI—que tengan en cuenta las estrategias y actividades de preparación y respuesta.</p> <p>Para priorizar la continuidad de las oportunidades de aprendizaje temprano para estas poblaciones, se requiere apoyo técnico y financiero con objeto de examinar la elaboración de los planes y presupuestos de EPI y asesorar en la materia a los agentes nacionales, a fin de asegurarse de que respondan a las crisis.</p> <p>A fin de crear un entorno propicio para el cuidado cariñoso y sensible, es necesario dotar de recursos específicos a las plataformas integradas de prestación, los grupos de trabajo nacionales y sectoriales existentes y las alianzas pertinentes en favor de los niños vulnerables.</p>	<p>Considerarla de alta prioridad, ya que promueve, en favor de todos los niños, la equidad en los resultados en materia de EPI y desarrollo en la primera infancia.</p>

		<p>ayuda humanitaria y a los refugiados necesarios para prestar servicios de EPI y hacer un seguimiento de ellos de forma coordinada.</p> <p><b>El desconocimiento existente en los diversos niveles del sistema educativo acerca de modelos de prestación de servicios de EPI alternativos, de bajo costo y ampliables que presten servicios de calidad e inclusivos en zonas remotas, en situaciones de crisis y en entornos con presencia de refugiados.</b></p>				
--	--	---	--	--	--	--

Función básica	Estrategia	Problemas subyacentes a los que hace frente la estrategia	Importancia relativa de la estrategia (repercusión prevista, alcance, conexión con otra estrategia o trabajo existente, urgencia)	Capacidad o recursos disponibles para lograr los objetivos de la estrategia	Capacidad o recursos necesarios para lograr los objetivos de la estrategia	Notas acerca de si priorizar la estrategia, abandonarla o considerarla de baja prioridad

- 2 Usted y el Grupo de Trabajo Técnico sobre EPI también pueden idear un código de color contextualizado para “puntuar” las estrategias o debatir y consensuar —a partir de la información— cuáles deben priorizarse y a) incluirse en el plan del sector educativo; b) abandonarse; o c) recibir un nivel de prioridad más bajo (por ejemplo, documentarse en un “aparcamiento” de estrategias que solo se aplicarán si después de implementar las más prioritarias aún se dispone de financiación).

## Preguntas orientativas para planificar las actividades

Una vez acordadas las estrategias, deberá determinar las actividades necesarias para ponerlas en práctica. El término “**actividades**” se refiere a acciones o tareas específicas, secuenciales y dirigidas a la consecución de una estrategia. Tienen plazos precisos y son medibles. Las actividades se detallarán en el plan operacional (con información sobre el cronograma, las funciones, las responsabilidades y los costos)<sup>6</sup>.

### EJEMPLO

**En el caso de la estrategia “Ampliar la prestación de educación preescolar y mejorar las condiciones físicas de los centros preescolares”, las actividades podrían ser las siguientes:**

- Cartografiar la oferta y la demanda de servicios de EPI para determinar las necesidades de construcción relacionadas con el acceso o la ampliación.
- Identificar las esferas en las que es prioritario satisfacer las necesidades de construcción y rehabilitación (con criterios de equidad).
- Elaborar planes de construcción de nuevos centros preescolares o de rehabilitación de los existentes en las esferas priorizadas.
- Identificar modelos de EPI alternativos y flexibles para llegar a los más marginados, en particular los niños con discapacidad y los niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas.
- En el caso de la estrategia “Proporcionar a los niños en edad preescolar un plan de estudios mejorado basado en las normas para el desarrollo del aprendizaje temprano”, las actividades podrían ser las siguientes:
- Examinar la amplitud y la adecuación al desarrollo de los niños del plan de estudios vigente, ateniéndose a las normas para el desarrollo del aprendizaje temprano.

**Revisar el plan de estudios vigente con objeto de integrarlo y ajustarlo a las normas para el desarrollo del aprendizaje temprano.**

- Elaborar una estrategia de comunicación para difundir el plan de estudios actualizado e informar al respecto a las familias y las comunidades.
- Elaborar una estrategia para capacitar a los docentes existentes y a los nuevos docentes en la aplicación del plan de estudios actualizado.

En esta herramienta proporcionamos preguntas orientativas que le ayudarán a planificar las actividades que apoyarán la aplicación de una estrategia. Tenga en cuenta que la planificación de las actividades y su integración en el plan operacional es un proceso iterativo, que permite priorizar las actividades e implica la necesidad de llegar a una fórmula de compromiso. Por ejemplo, si a la hora de calcular los costos del PSE se detectan déficits de financiación (véase la herramienta “3.3 Sugerencias, lista de verificación y ejemplos: Modelos de simulación del costo de la EPI”), será necesario decidir si revisar, posponer o cancelar las actividades menos prioritarias.

<sup>1</sup> Para obtener más información sobre el plan operacional, consulte la herramienta “4.1 Recomendaciones: Garantizar la solidez de los componentes del plan operacional relativos a la EPI” (en la sección 4). Para obtener más información sobre la elaboración de indicadores y el establecimiento de las metas de las actividades, consulte la herramienta “3.2 Criterios, recomendaciones y listas de verificación: Definición de los indicadores y las metas en materia de EPI”.

### **Preguntas orientativas sobre el contenido de las actividades**

1. ¿Qué actividades concretas es necesario llevar a cabo para lograr los objetivos de la estrategia? ¿Por qué y cómo?
2. ¿Son las actividades lo bastante claras y específicas? (Por ejemplo, “investigar a los posibles asociados locales” es una definición imprecisa; en cambio, “investigar a los posibles asociados locales y preseleccionar entre 3 y 5 organizaciones” es más específico).
3. ¿Se basan las actividades en trabajos e iniciativas existentes en el sector y el subsector o en otros sectores, como el de la salud, la nutrición, la protección social, etc.?
4. ¿Existen “soluciones” comprobadas, factibles y prácticas (que, por ejemplo, pueda usar como referencia y de las cuales pueda aprender)?
5. ¿Hasta qué punto son viables las actividades?

### **Preguntas orientativas sobre la secuenciación y la priorización de las actividades**

1. ¿Cuál es la duración prevista de cada actividad?
2. ¿Qué actividades deben completarse antes de iniciar otras?
3. ¿Qué actividades pueden finalizarse después de otras?
4. ¿Qué actividades son más importantes o esenciales para lograr los objetivos de la estrategia?

**EJEMPLO**

A continuación se ejemplifican algunas de las actividades que pueden llevarse a cabo para aplicar las estrategias de EPI y lograr los objetivos normativos.

### **Objetivo normativo: Incluir a los niños y las niñas con discapacidad en todos los jardines de infancia**

Estrategias de EPI identificadas: i) incluir a los niños pequeños con discapacidad que pueden tener cabida en los jardines de infancia ordinarios; ii) desarrollar la capacidad de los maestros de jardín de infancia para implementar prácticas pedagógicas inclusivas, a fin de incluir y apoyar a los niños con discapacidad; iii) suministrar material pedagógico y didáctico y dispositivos de ayuda pertinentes y apropiados para los niños con discapacidad.

### **¿Cómo puede aplicar las estrategias y lograr los objetivos normativos?**

A continuación se ejemplifican algunas actividades:

- i) Identificar las características demográficas de los niños con discapacidad: ¿Se ha examinado a los niños para detectar discapacidades? En caso afirmativo, ¿quién lo ha hecho, donde se consolidó o comunicó la información, y quién tiene acceso a ella (es decir, el número de niños y su ubicación)? ¿Acceden los niños con discapacidad a la educación preescolar? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cuáles son los obstáculos a los que se enfrentan? ¿Qué asociados estratégicos son necesarios para aplicar las estrategias?
- ii) A partir de los resultados del análisis anterior, establecer los datos de referencia y diseñar un programa piloto de educación preescolar inclusiva (determinar las zonas en las que implementará).
- iii) En las zonas piloto, capacitar a los docentes en la detección de discapacidades en los niños pequeños.
- iv) En las zonas piloto, capacitar a los docentes en materia de comunicación con las familias y los cuidadores con objeto de minimizar los obstáculos que impiden el acceso (en particular, los relacionados con las actitudes y creencias), a fin de que los niños con discapacidad puedan acceder normalmente a la educación preescolar; en prácticas pedagógicas que presten apoyo a los niños en edad preescolar con discapacidad a través de técnicas pedagógicas especializadas; en la creación de planes educativos individuales; y en la creación y el empleo de material pedagógico y didáctico sobre cómo asistir a los niños con discapacidad y sus familias mediante el uso de dispositivos de ayuda en el aula y el hogar con la colaboración, la orientación y el apoyo de profesionales sanitarios, etc.
- v) Elaborar herramientas de diagnóstico y material pedagógico y didáctico en apoyo de los niños con discapacidad y suministrar dichas herramientas y dispositivos de ayuda a los jardines de infancia de las zonas piloto, en función de las necesidades.
- vi) Promover la realización de visitas de intercambio entre los centros preescolares y las escuelas primarias a fin de ayudar a los niños pequeños con discapacidad en su transición a la educación primaria.
- vii) Evaluar el programa piloto de educación inclusiva de la primera infancia.
- viii) A partir de los resultados de la evaluación, revisarlo o armonizarlo con los documentos normativos (directivas, normas, etc.),
- ix) Ampliar la educación inclusiva de la primera infancia (ampliar las actividades a otras zonas).