

OUTIL 4.2 – LISTE DE CONTRÔLE

ÉVALUATION DES CAPACITÉS ET DE LA FAISABILITÉ DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'EPE DANS LE CADRE DU PLAN SECTORIEL D'ÉDUCATION

Liste de contrôle : Évaluation, alignement et faisabilité des composantes relatives à l'EPE intégrées au plan sectoriel d'éducation, plan opérationnel et cadre de résultats du plan sectoriel d'éducation

La présente liste de contrôle s'inspire, en les adaptant, du module 5 du MOOC, de l'outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire, et du Guide pour l'évaluation d'un plan sectoriel d'éducation mis au point par l'Institut international pour la planification de l'éducation de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture et le Partenariat mondial pour l'éducation. Elle vise à faciliter les évaluations des groupes de travail technique chargés de l'éducation de la petite enfance (EPE) portant sur les points suivants :

- Alignement de la ou des sections consacrées à l'EPE dans l'analyse du secteur de l'éducation sur les composantes EPE intégrées dans le plan sectoriel d'éducation
- Cohérence interne, alignement et faisabilité des composantes EPE figurant dans le plan sectoriel d'éducation
- Alignement des composantes EPE du plan sectoriel d'éducation sur les priorités relatives au secteur éducatif de ce dernier

Comment utiliser cette liste de contrôle : lisez chaque question et sélectionnez la réponse qui vous semble la plus pertinente. Justifiez votre choix.

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
1. Alignement des priorités et stratégies d'EPE sur les données et les éléments de preuve issus de l'analyse du secteur de l'éducation			
1.1 Les stratégies d'EPE sont-elles fondées sur les données et les éléments de preuve issus de l'analyse du secteur de l'éducation ?			<p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – <u>Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</u></p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.4 – <u>Liste de contrôle : Examen et consolidation de la/des section(s) consacré(e)s à l'EPE dans le rapport d'analyse du secteur de l'éducation</u></p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.1 <u>Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</u></p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
1.2 Les stratégies d'EPE relèvent-elles les défis sous-jacents du sous-secteur mis en évidence par l'analyse du secteur de l'éducation ?			<p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – <u>Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire</u> (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.1 <u>Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</u></p>
1.3 Les stratégies d'EPE tiennent-elles compte des besoins transversaux en matière de programmes mis en évidence par l'analyse du secteur de l'éducation (à savoir, l'inclusion, les questions de genre, les crises, et le plaidoyer) ?			<p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – <u>Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</u></p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – <u>Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire</u> (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.4 – <u>Liste de contrôle : Examen et consolidation de la/des section(s) consacré(e)s à l'EPE dans le rapport d'analyse du secteur de l'éducation</u></p> <p>Considérations transversales à l'ensemble des sections de la boîte à outils.</p>
2. Bien-fondé, pertinence et réactivité des stratégies d'EPE dans le plan sectoriel d'éducation			
2.1 Le plan inclut-il les différents types de prestation visant à optimiser les ressources et la couverture des services préprimaires – par exemple, les prestations privées et les prestations assurées par la société civile ?			<p>SECTION 1 OUTIL 1.2 – <u>Cadre conceptuel : Construire pour durer : un cadre pour favoriser un enseignement préprimaire universel de qualité</u></p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – <u>Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</u></p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – <u>Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire</u> (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
<p>2.2 Le plan prend-il en compte les éventuelles différences entre les régions ou les districts en affectant davantage de ressources là où elles sont le plus nécessaires ?</p>			<p>SECTION 1 OUTIL 1.2 – Cadre conceptuel : Construire pour durer : un cadre pour favoriser un enseignement préprimaire universel de qualité</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.3 – Liste d'indicateurs clés sur le coût et le financement de l'EPE et variantes correspondantes</p> <p>Considérations transversales à l'ensemble des sections de la boîte à outils.</p>
<p>2.3 Le plan prend-il en compte les besoins supplémentaires des groupes les plus marginalisés ou défavorisés, dont les populations touchées par une crise, comme l'assistance éducative spéciale, l'équité entre les genre, l'assistance linguistique ou autre ?</p> <p>Remarque : Les familles et les jeunes enfants défavorisés, marginalisés et vulnérables subissent une exclusion sociale et/ou économique au sein de leur communauté en raison de caractéristiques les rendant vulnérables, comme le genre, l'emplacement géographique (à savoir, l'isolement géographique), le handicap, la condition d'orphelin, la richesse du ménage, la situation familiale (p. ex., les familles monoparentales), l'appartenance à un groupe minoritaire (comme les minorités ethniques ou linguistiques), et/ou le fait d'être touché par un conflit ou une crise (entre autres, les migrants, les immigrés, les personnes déplacées ou les réfugiés).</p>			<p>SECTION 1 OUTIL 1.2 – Cadre conceptuel : Construire pour durer : un cadre pour favoriser un enseignement préprimaire universel de qualité</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p> <p>Considérations transversales à l'ensemble des sections de la boîte à outils.</p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
<p>2.4 Le plan prévoit-il l'intervention d'un éventail de prestataires de services d'EPE dans le sous-secteur (p. ex., fonctionnaires, instituteurs auxiliaires, et bénévoles communautaires non rémunérés par le gouvernement) ? Prend-il en considération les besoins en matière de renforcement des capacités techniques, financières et de perfectionnement professionnel requis pour garantir que les moyens techniques et financiers disponibles seront appropriés ?</p>			<p>SECTION 1 OUTIL 1.2 – Cadre conceptuel : Construire pour durer : un cadre pour favoriser un enseignement préprimaire universel de qualité</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.3 – Liste d'indicateurs clés sur le coût et le financement de l'EPE et variantes correspondantes</p> <p>Évaluation « rapide » des capacités de mise en œuvre du sous-secteur de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation (voir plus loin).</p>
<p>2.5 Les stratégies d'EPE intégrées dans le plan sectoriel d'éducation s'appuient-elles sur une analyse des parties prenantes intervenant dans l'ensemble du sous-secteur et dans la planification, la gestion et la mise en œuvre (c'est-à-dire, les prestataires de services) connexes, et sur une définition claire des rôles et responsabilités à tous les niveaux du système éducatif (de l'échelon national à celui des établissements scolaires/prestataires de services d'EPE) ?</p>			<p>SECTION 1 OUTIL 1.3 – Feuille de travail : Définir l'EPE dans votre pays</p> <p>SECTION 1 OUTIL 1.4 – Fiche de conseils : Idées de stratégies en vue de la création du groupe de travail technique sur l'EPE</p> <p>Évaluation « rapide » des capacités de mise en œuvre du sous-secteur de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation (voir plus loin).</p>
<p>2.6 Les stratégies d'EPE intégrées dans le plan sectoriel d'éducation prennent-elles en compte les possibilités d'établir clairement des liens avec d'autres secteurs tels que la santé, la nutrition, la protection de l'enfance et la protection sociale ?</p>			<p>SECTION 1 OUTIL 1.3 Feuille de travail : Définir l'EPE dans votre pays</p> <p>SECTION 1 OUTIL 1.4 – Fiche de conseils : Idées de stratégies en vue de la création du groupe de travail technique sur l'EPE</p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
2.7 Si le système de gouvernance de votre pays est décentralisé : existe-t-il des mécanismes multinationaux renseignant sur la réactivité des stratégies d'EPE nationales et sur leur mise en œuvre aux différents échelons des systèmes ?			S. O
2.8 Existe-t-il une compréhension, d'une part, de la demande de stratégies et de services connexes, et d'autre part, de la nécessité ou de la demande (réelle) de renforcement de ces stratégies et services connexes ? L'analyse du secteur de l'éducation ou d'autres sources font-elles état de la demande ?			<p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – <u>Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</u></p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – <u>Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire</u> (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.4 – <u>Liste de contrôle : Examen et consolidation de la/des section(s) consacré(e)s à l'EPE dans le rapport d'analyse du secteur de l'éducation</u></p>

3. Cohérence interne, alignement et faisabilité des composantes relatives à l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation, cadre de résultats du plan sectoriel d'éducation, et plan(s) opérationnel(s)

Stratégies, activités, indicateurs et cibles de l'EPE			
3.1 Les stratégies d'EPE ont-elles été hiérarchisées et validées, et leur faisabilité initiale évaluée, à l'aide d'un processus consultatif participatif (mené à différents niveaux de gouvernance et dans l'ensemble des échelons des systèmes) ?			<p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – <u>Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</u></p>
3.2 Les activités sont-elles liées à des stratégies d'EPE spécifiques ?			<p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – <u>Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</u></p> <p>SECTION 4 OUTIL 4.1 – <u>Recommandations pour l'intégration de l'EPE au plan opérationnel au moyen de composantes solides</u></p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
3.3 Les activités et stratégies d'EPE sont-elles cohérentes et mutuellement compatibles, et contribuent-elles à la mise en œuvre efficace de la stratégie ?			<p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – Questions directrices et conseils : <u>affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</u></p> <p>SECTION 4 OUTIL 4.1 – <u>Recommandations pour l'intégration de l'EPE au plan opérationnel au moyen de composantes solides</u></p>
3.4 Les critères et les considérations s'appliquant spécifiquement à la définition des indicateurs et des cibles de l'EPE ont-ils guidé l'établissement des indicateurs et des cibles ?			<p>SECTION 3 OUTIL 3.2 – <u>Critères, recommandations et listes de contrôle : définition des indicateurs et des cibles en matière d'EPE</u></p> <p>SECTION 4 OUTIL 4.1 – <u>Recommandations pour l'intégration de l'EPE au plan opérationnel au moyen de composantes solides</u></p>
3.5 Les cibles liées à la prestation de services et/ou l'élargissement des services sont-elles réalistes, compte tenu de la situation actuelle relative à la disponibilité des services, aux défaillances en matière d'accès et à la capacité du système à assurer ou à gérer ladite prestation ?			<p>SECTION 3 OUTIL 3.2 – <u>Critères, recommandations et listes de contrôle : définition des indicateurs et des cibles en matière d'EPE</u></p> <p>Évaluation « rapide » des capacités de mise en œuvre du sous-secteur de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation (voir plus loin).</p>
3.6 Pour en revenir aux questions 3.4 et 3.5, les indicateurs et les cibles reflètent-ils le vaste fondement scientifique de l'EPE, et les différences et priorités locales ?			<p>SECTION 2 OUTIL 2.1 – <u>Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes</u></p> <p>SECTION 2 OUTIL 2.2 – <u>Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire</u> (et les ressources supplémentaires : modèle d'analyse de l'arbre à problèmes, et activités 3, 5, 6 et 7 à réaliser dans le cadre d'un atelier)</p>
3.7 Les stratégies, activités, indicateurs et cibles de l'EPE ont-ils été reconsidérés et réajustés/modifiés à l'issue d'un processus itératif fondé sur des simulations ?			<p>SECTION 3 <u>Page d'accueil</u></p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.3 – <u>Conseils, liste de contrôle et exemples : modèles de simulation appliqués à l'EPE</u></p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
3.8. Les cibles et les indicateurs de qualité et de processus de l'EPE sont-ils pris en compte dans le volet opérationnel du plan sectoriel d'éducation ?			SECTION 2 OUTIL 2.1 – Tableau de cartographie des données relatives à l'EPE et plan de recueil des données probantes

Structure et format des composantes EPE dans les documents du plan sectoriel d'éducation

3.9 Les composantes EPE du plan sectoriel d'éducation ont-elles été transposées en un plan opérationnel assorti d'échéances ? Ces composantes ont-elles été consolidées dans un cadre de résultats qui prend en compte des dispositifs de retour d'information appropriés et assortis d'échéances ?			SECTION 4 Page d'accueil SECTION 4 OUTIL 4.1 – Recommandations pour l'intégration de l'EPE au plan opérationnel au moyen de composantes solides
3.10 Les stratégies, activités, indicateurs et cibles de l'EPE sont-ils systématiquement présents dans le plan sectoriel d'éducation, le plan opérationnel et le cadre de résultats ? Ces composantes EPE sont-elles présentées/formulées de la même manière dans tous les documents du plan sectoriel d'éducation ? L'examen des documents disponibles aux multiples échelons des systèmes montre-t-il que ces composantes sont énoncées (présentées/formulées) de la même manière dans les différents échelons ?			SECTION 4 Page d'accueil SECTION 4 OUTIL 4.1 – Recommandations pour l'intégration de l'EPE au plan opérationnel au moyen de composantes solides
3.11 Ces composantes EPE font-elles l'objet de références croisées systématiques (p. ex., s'agissant de leur formulation et description, de leurs indicateurs et cibles, etc.) dans les documents du plan sectoriel d'éducation ?			S. O

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
<p>3.12 Si l'EPE fait l'objet d'un plan d'action ou d'un plan opérationnel sous-sectoriel autonome, ce dernier est-il directement lié à :</p> <p>Un plan opérationnel sectoriel global ? Le même format ou la même structure sont-ils utilisés ? Les références croisées sont-elles claires ?</p> <p>D'autres plans sectoriels connexes adaptés au contexte, par exemple, en matière de santé, nutrition, protection et protection sociale ?</p> <p>Des plans multisectoriels ?</p>			<p>SECTION 4 Page d'accueil</p> <p>SECTION 4 OUTIL 4.1 – Recommandations pour l'intégration de l'EPE au plan opérationnel au moyen de composantes solides</p> <p>SECTION 1 OUTIL 1.3 – Feuille de travail : Définir l'EPE dans votre pays</p>
3.13. Le plan opérationnel et le plan en faveur de l'EPE ont-ils été diffusés et validés (en d'autres termes, leur contenu a-t-il été validé à l'issue d'un processus consultatif) dans l'ensemble des échelons des systèmes de manière participative et consultative ?			S. O

Établissement du coût des composantes EPE

3.14 Les informations et les cibles en matière de coût unitaire ont-elles été communiquées aux personnes chargées de l'établissement des coûts/la planification en vue d'éclairer les simulations ?			SECTION 3 OUTIL 3.3 – Conseils, liste de contrôle et exemples : modèles de simulation appliqués à l'EPE (section sur la communication avec les personnes chargées de l'établissement des coûts et de la planification)
3.15 Des simulations ont-elles été menées afin de déterminer la meilleure utilisation de l'enveloppe budgétaire actuelle de l'EPE (p. ex., quelles stratégies peuvent être centrées sur l'amélioration de la qualité tout en étant menées à une échelle adaptée à la réduction des coûts) ?			<p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.3 – Conseils, liste de contrôle et exemples : modèles de simulation appliqués à l'EPE</p>
3.16 Le processus budgétaire est-il fondé sur les prévisions pluriannuelles des dépenses et/ou sur des données budgétaires ?			SECTION 3 OUTIL 3.3 – Conseils, liste de contrôle et exemples : modèles de simulation appliqués à l'EPE
3.17 Le budget prend-il en compte les ressources pouvant être disponibles dans d'autres sous-secteurs ?			SECTION 3 OUTIL 3.3 – Conseils, liste de contrôle et exemples : modèles de simulation appliqués à l'EPE

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
---	-------------------	---------------	---

Faisabilité des composantes EPE

Remarque : L'évaluation de la faisabilité consiste notamment à déterminer les aspects suivants :

- Un budget réaliste a-t-il été établi, lequel relie les activités et les cibles prévues aux coûts réels (aux niveaux national, régional et/ou local) en s'appuyant sur des formules de financement équitables ? Par exemple, les allocations budgétaires pour le recrutement, la formation, le soutien et le déploiement des enseignants sont-elles fondées sur des coûts réels ?
- Le plan fait-il état de besoins en ressources humaines étayés par des analyses et des données (par exemple, la demande et l'offre de personnel de l'enseignement préprimaire ; les ratios élèves/enseignant ; le roulement du personnel actuel/prévu ; les besoins en matière de recrutement et de formation) ?
- Dans les systèmes de gouvernance décentralisée, il peut être nécessaire d'étudier la faisabilité aux différents échelons du système, allant du niveau national au niveau local. Les composantes EPE doivent être fonctionnelles à de multiples niveaux sans se limiter à refléter la faisabilité des stratégies nationales.

3.18 Des ressources (humaines, financières, temps utile à la mise en œuvre, capacités de gestion et de coordination, etc.) pertinentes et suffisantes sont-elles disponibles à tous les échelons du sous-secteur pour la bonne mise en œuvre des activités et stratégies d'EPE ?			Évaluation « rapide » des capacités de mise en œuvre du sous-secteur de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation (voir plus loin).
3.19 La vision de l'EPE (objectif, stratégies et activités) est-elle durable à long terme ? De quelle manière est-elle susceptible d'être affectée par les contextes politiques, financiers, sociaux et de crise ? Des modifications sont-elles nécessaires ?			<p>Avant de répondre, consultez : SECTION 2 OUTIL 2.2 – Outil d'analyse du sous-secteur de l'enseignement préprimaire (référez-vous aux questions relatives à l'environnement favorable, et réfléchissez aux mesures nécessaires pour faire en sorte que l'environnement favorable soit plus durable).</p> <p>Vous pouvez ensuite revoir les outils ci-après afin d'ajuster l'objectif, les stratégies et les activités, ainsi que leurs indicateurs et cibles comme de besoin :</p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – Questions directrices et conseils : affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.2 – Critères, recommandations et listes de contrôle : définition des indicateurs et des cibles en matière d'EPE</p>
3.20 Dans quelle mesure l'estimation des coûts des composantes EPE est-elle compatible avec les ressources financières susceptibles d'être disponibles ? Des modifications sont-elles nécessaires ?			<p>SECTION 2 OUTIL 2.3 – Liste d'indicateurs clés sur le coût et le financement de l'EPE et variantes correspondantes</p> <p>SECTION 3 OUTIL Outil 3.3 – Conseils, liste de contrôle et exemples : modèles de simulation appliqués à l'EPE</p>

Élément de la liste de contrôle relatif à l'alignement et à l'évaluation de l'EPE	Oui/En partie/Non	Justification	Si vous avez sélectionné « En partie » ou « Non », veuillez vous référer aux sections ou outils énoncés ici
<p>3.21 Les parties prenantes chargées de la gestion et la mise en œuvre ont-elles pris la mesure de leurs responsabilités et ont-elles des mécanismes de redevabilité en place aux fins d'exécution et d'établissement de rapports (à savoir, les processus annuels d'examen et d'établissement de rapports, et les examens sectoriels conjoints) ?</p>			<p>Évaluation « rapide » des capacités de mise en œuvre du sous-secteur de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation (voir plus loin).</p> <p>SECTION 5 OUTIL 5.1 – Éléments à prendre en compte : <u>intégration de l'EPE dans les processus d'établissement de rapports et d'examen annuel du secteur de l'éducation</u></p>
Alignement des composantes EPE du plan sectoriel d'éducation sur les priorités et la vision du secteur de l'éducation			
<p>4.1 Les priorités et les composantes liées à l'EPE s'alignent-elles et sont-elles compatibles (ou coordonnées) avec les politiques nationales et/ou internationales de développement et sur les perceptions de la société au sens large ?</p> <p>Sont-elles adaptées à l'approche visant à concrétiser la vision nationale du développement, ainsi qu'à ses valeurs et principes sous-jacents ?</p> <p>Remarque : Les éventuels écarts entre le sous-secteur de l'EPE et le secteur de l'éducation, dus à des caractéristiques sous-sectorielles uniques, sont-ils clairement justifiés ?</p>			<p>SECTION 2 OUTIL Outils</p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.1 – Questions directrices et conseils : <u>affiner, sélectionner et hiérarchiser les stratégies d'EPE et élaborer les activités correspondantes</u></p> <p>SECTION 3 OUTIL 3.2 – Critères, recommandations et listes de contrôle : <u>définition des indicateurs et des cibles en matière d'EPE</u></p>
<p>4.2 Les composantes EPE (priorités, stratégies, activités, assorties d'indicateurs, de cibles et de coûts connexes) du plan sectoriel d'éducation ont-elles fait l'objet d'un examen afin de garantir leur alignement sur la vision du système éducatif national à long terme ?</p>			S. O
<p>4.3 Les composantes EPE s'alignent-elles sur les stratégies globales d'amélioration du secteur éducatif, et sont-elles cohérentes (ou coordonnées) avec celles-ci ?</p> <p>Remarque : Les éventuels écarts entre le sous-secteur de l'EPE et le secteur de l'éducation, dus à des caractéristiques sous-sectorielles uniques, sont-ils clairement justifiés ?</p>			S. O

Évaluation rapide des capacités de mise en œuvre du sous-secteur de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation

Évaluation des capacités de mise en œuvre

Le groupe de travail technique sur l'EPE doit mener une évaluation rapide des capacités de mise en œuvre du système éducatif (qui comprend le sous-secteur de l'EPE et certains membres du groupe de travail technique lui-même) ou du seul sous-secteur de l'EPE :

- Dans le cadre du contrôle de faisabilité, pendant le processus itératif de définition des composantes EPE intégrées dans le plan sectoriel d'éducation¹ ;

OU BIEN

- Au cours de l'examen et de la validation de ces composantes.

Cette évaluation est recommandée pour garantir des ressources et capacités suffisantes à tous les niveaux du système et ainsi atteindre les objectifs et cibles du sous-secteur de l'EPE. Cependant, elle peut ne pas être nécessaire si une évaluation des capacités institutionnelles à l'échelle du secteur a déjà été effectuée ou est prévue.

Pour mener l'évaluation rapide des capacités de mise en œuvre de l'EPE dans le plan sectoriel d'éducation, le groupe de travail technique sur l'EPE doit examiner les composantes EPE intégrées dans le plan sectoriel d'éducation à l'aune des facteurs ci-après (remarque : les facteurs ont été adaptés du module 5 [p. 6-8] du MOOC).

Les réflexions sur ces facteurs permettront au groupe de travail technique sur l'EPE de déterminer s'il convient d'ajuster certaines composantes EPE (ou quelques-uns de leurs aspects).

Facteur 1 : Institutions et gestion du secteur public

- Quelles institutions (étatiques et non étatiques) participent à la mise en œuvre des composantes EPE du plan sectoriel d'éducation ? (Prenez en compte toutes les institutions, entités et organisations pertinentes.)
Intervenants non étatiques : quel est le rôle des acteurs non étatiques (dont la société civile, les organisations confessionnelles, et les institutions et/ou organismes de coordination humanitaire) dans la mise en œuvre des composantes EPE ?
- Les institutions possèdent-elles les structures et les capacités nécessaires en matière de :
 - Gestion budgétaire/financière et mobilisation des ressources (le cas échéant) ?
 - Mécanismes de transparence et de redevabilité (à savoir, les procédures régulières de communication, coordination et établissement de rapports) ?
- De quelle manière et à quelle fréquence la transparence et la redevabilité sont-elles gérées au sein des différents services et niveaux du système d'une même institution et entre ces derniers (veuillez vous référer également au facteur 3 ci-après) ?
- De quelle manière et à quelle fréquence la transparence et la redevabilité sont-elles gérées au sein des différents services et niveaux du système des institutions et entre ces derniers (veuillez vous référer également au facteur 3 ci-après) ?
- De quelle manière les capacités de ces institutions influenceront-elles sur la mise en œuvre des activités et stratégies d'EPE dans le plan sectoriel d'éducation ?

- Quel est le rôle du ministère de tutelle en matière de supervision ou d'accompagnement des acteurs non étatiques de l'EPE dans l'accomplissement de leurs fonctions, etc. ?
- Le ministère de tutelle chargé de superviser ou d'accompagner les acteurs non étatiques de l'EPE est-il différent dans un contexte de développement « ordinaire » et dans une situation de transition due à une crise grave ou prolongée ?

Facteur 2 : Efficacité de l'administration de l'éducation

- Quels sont les rôles et responsabilités spécifiques de l'ensemble des institutions et entités (à tous les niveaux du système) participant à la mise en œuvre des activités et stratégies d'EPE dans le plan sectoriel d'éducation ?
- Ces rôles et responsabilités sont-ils clairs et dûment compris par tous les acteurs concernés ? Quels sont les supports documentant ces rôles et responsabilités ?
- Les liens entre les rôles et les structures sont-ils clairement définis (par exemple, le rôle de l'organisme de formation d'un enseignant est relié au rôle de l'organisme chargé de l'élaboration du programme scolaire) ?
- Existe-t-il des mécanismes de coordination et de communication efficaces entre les institutions du sous-secteur, et ce, du niveau national aux échelons locaux ?
- Des mécanismes de suivi et d'évaluation sont-ils en place à l'échelle du sous-secteur afin de garantir la redevabilité ?

Facteur 3 : Profils et compétences des personnes

- Quelles qualifications et compétences possèdent les personnes qui participent à la mise en œuvre des activités et stratégies d'EPE ?
- Les compétences souhaitées pour les différents rôles et niveaux de qualification du personnel sont-elles transparentes (publiquement disponibles) dans chaque institution ?
- L'ensemble des institutions dont les membres du personnel ont des rôles similaires ont-elles harmonisé les compétences – ou rendues publiques les compétences convenues à l'échelle du sous-secteur ?
- Les membres du personnel possèdent-ils les compétences et la formation nécessaires pour accomplir leur rôle et leurs tâches ? Quels sont les éventuelles lacunes et les possibles types d'accompagnement requis ?

Facteur 4 : Efficacité de l'aide (par exemple, efficacité des contributions des partenaires de développement et d'autres acteurs)

- Dans quelle mesure l'accompagnement et les ressources externes sont-ils nécessaires pour mettre en œuvre les activités et stratégies d'EPE ?
- Quels sont les rôles et contributions des entités non gouvernementales ? Quelles sont leurs capacités et de quelle manière influent-elles sur la mise en œuvre des activités et stratégies de l'EPE ?

¹ Les composantes EPE du plan sectoriel d'éducation sont les priorités, stratégies et activités liées à l'EPE. Dans le cadre de résultats du plan sectoriel d'éducation, les composantes EPE sont les priorités, stratégies et activités liées à l'EPE, ainsi que leurs indicateurs et cibles connexes. Dans le volet opérationnel du plan sectoriel d'éducation, les composantes EPE sont les priorités, stratégies et activités liées à l'EPE, ainsi que leurs indicateurs, cibles et coûts connexes.